

**Управление образования Администрации города Вологды
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»**

«Согласовано»

«Утверждаю»

И.о. начальника УО

С.В. Павлов

Директор МОУ «СОШ №19»

Н.В.Лобачева

Приказ № 586 от 06.12.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
По повышению качества образования в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024-2027 г.г.

Город Вологда
2024 год

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;8. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;9. указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной

	<p>политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</p> <p>10. Устав МОУ «СОШ №19»</p> <p>11. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высококачественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, в том числе через создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ «СОШ №19» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и</p>

	<p>руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; - обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и

	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Лобачева Н.В. – директор МОУ «СОШ №19»</p> <p>Яблонская Н.В. – завуч по УР</p> <p>Изюмова Н.В. – завуч по ВР</p> <p>Горшкова Е.В. – руководитель МО учителей начальных классов</p> <p>Ионова С.Ю. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла</p>
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы ; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; -внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация (февраль 2024 – март 2027гг.)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (апрель 2027г. - август 2027г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности

реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

3. Информационная справка МОУ «СОШ №19» г.Вологда

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Вологда/ МОУ «СОШ №19» 2. Дату создания (основания) ОО 02 сентября 1963 . 3. ИНН 3525082577. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО : Управление образования Администрации города Вологды 5. Сведения о лицензии (№ Л035-01249-35/00231404 от 14.12.2016 Департаментом образования Вологодской области Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3721 от 14 декабря 2016) и приложения к лицензии. 6. 160501 г. Вологда , ул. Пионерская , д.20 7. Контакты: (8172)74-91-27, school19@vologda-city.ru https://sh19-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>НОО : 127 , из них 23 ОВЗ (в т.ч. 2 – инвалиды), в т.ч. 3 на дому ООО: 161, из них 19 ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» –школа с дошкольными группами, реализует образовательные программы дошкольного , начального,основного и среднего общего образования;(в 2023-2024 у.г. 10-11 классов нет)</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.1) -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.2) -Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7) -Адаптированная основная образовательная программа основного общего

образования учащихся с НОДА (вариант 6.1)
 -Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с СЛиПО (вариант 2.2.1)
 В школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда».
 В структуре управления МОУ «СОШ №19»:
 административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители проектных команд):
 профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).
 В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.
 Реализация образовательного процесса осуществляется в 2 зданиях (в одном здании – дошкольное образование, в основном здании – школа).
 Во всех помещениях имеются спортивные залы, библиотеки (помещения, используемые под библиотеки), столовая для приема пищи. В школе функционируют музей.
 Участие ОО в проектах «Цифровая образовательная среда» позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду базовой школы.
 В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектноисследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

12 Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям работы:

1. НОО: Спортивно-оздоровительная деятельность: «Шахматный мир», «Подвижные игры»
 Проектно-исследовательская деятельность: «Герои Вологодчины».
 Коммуникативная деятельность : «Разговоры о важном», «Орлята России», «Азбука профессий»
 Художественно-эстетическая творческая деятельность :«Школьный театр» , «Мир фантазии»
 «Учение с увлечением!»: «Смысловое чтение»
2. ОО: ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий «Разговоры о важном», Объединение Юнармия, , Объединение «Лучики добра», Отряд ЮИД, Школьный спортивный клуб (ОФП) ВД, направленная на развитие личности, профориентацию «Россия-мой горизонты»/»Билет в будущее» , «Мой выбор», «Герои Вологодчины» ,«Истоки», Школьный музей.
3. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:
 - коллективные творческие дела согласно плану ВР;
 - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, РДДМ);
 - работа ШСК.

Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену (со смещением начала уроков в параллелях основной школы).</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в кружках по интересам имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников- количество педагогических работников, количество учителей – 13</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи -1 , учителя-логопеды -2</p> <p>учителя-дефектологи-1 , социальные педагоги – 0 , зав. -библиотекой -1 .),</p> <p>количество работников, имеющих государственные и ведомственные награды (Отличник Народного образования - 1),</p> <p>долю работников с высшим образованием – 77%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую-25% /первую квалификационную категорию – 41,6 % ;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 % ;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 15,3 % , молодые специалисты – 25%.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ «СОШ №19»</p> <p>расположена в микрорайоне «Лоста» г.Вологда .</p> <p>Ближайшее окружение школы – культурно-досуговый центр «Забота», городская библиотека №3 , Городской семейный экологический центр в Лосте позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2023-2024 у.г. обучающиеся школы участвовали в следующих мероприятиях: Лыжные гонки "Пионерская правда"- 2,3 место</p> <p>Победители и призеры федеральных олимпиад на платформе «Учи.ру», городских и федеральных конкурсов- 73 обучающихся школы. Рост числа победителей и призеров школьного этапа ВСОШ – 33 обучающихся школы.</p>

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Наша школа принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В 2023 году – достигли 115 баллов (базовый уровень) , в июне 2024 набрали 123 балла (базовый уровень), в ноябре – 130 баллов (базовый уровень). Самодиагностику проходили по 7 варианту : В ОО реализуется НОО, ООО , а также есть обучающиеся ОВЗ и инвалиды.

Структура самодиагностики включала 8 направленностей (5МН,3КУ), каждая из которых включала в себя критерии и показатели. Оценка показателей проводилась дихотомическим способом (да/нет/1/0) и политомическим (0-3).

По результатам диагностики МОУ «СОШ №19» набрала 130 баллов, что соответствует базовому уровню (т.к. по дополнительному условию :по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов, если не выполнено школа соответствует базовому уровню _

Магистральное направление «Знание» -21 балл – базовый уровень;

Магистральное направление «Здоровье» -16 баллов – средний уровень;

Магистральное направление «Творчество» -19 баллов – средний уровень;

Магистральное направление «Воспитание» -17 баллов – средний уровень;

Магистральное направление «Профориентация» -11 баллов – средний уровень;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»- 20 баллов – средний уровень;

Ключевое условие «Школьный климат»- 14 баллов – средний уровень;

Ключевое условие «Образовательная среда»- 12 баллов – базовый уровень;

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленчески
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного заказа на обеспечение общеобразовательными учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогической работы по выявлению индивидуальных интересов и способностей обучающихся. • Организация работы с родителями по изучению особенностей запросов и ожиданий родителей. • Проведение работы (индивидуальной и групповой) с обучающимися и родителями (законными представителями) для углубленного изучения отдельных предметов для развития профессиональных способностей обучающихся и самоопределения. • Проведение работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по углубленному изучению отдельных предметов.

							представителя углубленного предметов для развития, под продолжению образовательн высшего и сре профессионал
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание усло ООП в сетевой дефицитов, за договоров, мо
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация п педагогическо выявлению об интересов и по способностей обучающихся. Организация и работы с роди по изучению з
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизац формирования образовательн
						Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> Проведение са ресурсных (ма

						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	технических, и условий для углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление образовательных программ учеб... • Проведение исследований способностей, образовательных обучающихся.
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение объективности образовательных оценочных процедур. • Организация повышения квалификации в вопросах формирования объективной Б... • Обеспечение достоверной информации обучающихся. • Обеспечение результатов в оценочной процедуре (др.), сопоставление результатами обучающихся, системы работы расхождения.

						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение и технологии критериального оценивания, ад контроль внедрения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение образовательных мероприятий по педагогическому преодолению предрассудков и необъективности Организация организационной помощи педагогам по вопросам объективной оценки подготовки обучающихся Внедрение методик и наставничества персонализированной педагогической помощи по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся Повышение мотивации педагогов к актуализации материального обеспечения педагогической деятельности

							объективной о образовательн
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация к ОГЭ неуспешная разработка инт. подготовки к ОГЭ. • Обеспечение педагогическое выпускников п
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества образовательной деятельности по коррекции деятельности организации о деятельности. • Осуществление деятельности по реализации образовательных программ и ко образовательн • Разработка стратегии качества образовательной деятельности по привлечению общеобразовательных учреждений с привлечением образовательн • Внедрение персональных образовательных организаций о деятельности; своевременной реализации и учебных план

							<p>переодоление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование дифференциальной индивидуализации образовательных технологий. • Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся возрастными, особенностями образовательных технологий. • Проведение работы с обучающимися родителями по успешному завершению общего образования и получению аттестата об образовании.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	

11	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение организаций образовательной деятельности: образовательных организаций, профессиональных культурных, научных организаций, новых форматов воспитания и кадровых ресурсов к реализации программ курсов внеурочной деятельности образовательной организации; привлечение образовательных организаций для использования профессиональных культурных сред, помещений, рабочих программ внеурочной деятельности для использования в реализации образовательной деятельности.
----	--	--	---	---	--	---	---

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление школьного этапа, прогнозирование результатов муниципального заключительного этапа • Обеспечение подготовки обучающихся муниципального этапа ВСОШ, регионального этапа ВСОШ. • Организация методических семинаров учителей, обеспечение подготовки обучающихся в олимпиадном движении. • Привлечение педагогов-работников в качестве члена жюри на проведение олимпиады • Привлечение педагогов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление школьного этапа, прогнозирование муниципальных заключительных этапов • Обеспечение подготовки обучающихся муниципальных регионального этапа ВСОШ. • Организация методических учителей, обеспечение подготовки обучающихся в олимпиадном движении. • Привлечение работников в члены жюри на проведения олимпиады. • Привлечение работников в рамках сетевого обеспечения подготовки обучающихся.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта на обеспечение общеобразовательных - ресурсных условий материально-технической информации

	развития инклюзивного образования и т. п.)				инвалидностью	<p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательной целью обеспечить образовательных обучающихся с инвалидностью особенности и развития; - созданием условий (физических, психологических) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для повышения педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогов, работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с физиологическими особенностями педагогической деятельности образования (педагогической) квалификации обучающихся круглые столы, семинары, проблемные, творческие, родительские собрания, эффективной педагогической практикой обеспечивающей индивидуализацию педагогической деятельности каждого обучающегося индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация п
--	--	--	--	--	---------------	--	---

							педагогическое образование обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями и развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, логопедов, дефектологов в образовательный процесс.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в образовательной организации с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация контроля за соблюдением требований локальных актов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с использованием образовательными ресурсными центрами (психологическая социальная поддержка психолого-медсопровождения учреждения, правоохранительными органами, органами социальной защиты, попечительством) • Привлечение услуг других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация деятельности педагогической организации по развитию компетенций педагогических работников в выполнении методического обеспечения обучения и воспитания

						образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным образовательным учреждениям в случае отсутствия в наличии обучающихся с инвалидностью организации а организационной помощи, внедрения тьюторства, методического наставничества персоналифицированных педагогических вопросов проблем методического обучения и воспитания федеральным образовательным учреждениям на курсах повышения квалификации реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации о состоянии здоровья обучающихся) ответственных за организацию образования о

	<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>					<p>обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>инвалидность персональной числе о состоянии обучающихся), обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации - размещение информации о консультативных мероприятиях с родителями (законными представителями) педагогически коллектива общеобразовательной организации, публикаций по вопросам деятельности работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля обеспечения информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью персональной информации, в том числе о состоянии обучающихся).

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление подачи заявок учебниками и пособиями в п организации о по федеральн образовательн наличия обуча соответстви с психолого-мед комиссией вар адаптированн программ). • Осуществление своевременны учебниками и дидактически полном объеме обучения и во федеральным образовательн наличия обуча соответстви с психолого-мед комиссией вар адаптированн программ). • Обеспечение п учебников для образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ан образовательн специальными средствами об

	<p>коллективного пользования</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>индивидуального пользования с потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление подачи заявок автоматизированных классов для обучающихся с инвалидностью • Обеспечение наличия ТСО, индивидуального коллективного пользования автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с инвалидностью) • Обеспечение наличия рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических компетенций обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение трансляции опыта профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация мероприятий с участием педагогов, сопровождающих работников, госслужащих в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях

							<ul style="list-style-type: none"> мероприятиях • Организация с деятельности и достижения по позволяющих эффективного образовательных вопросах обра с ОВЗ, с инвал банка методов технологий, об успешность об инвалидность участия педаго во внутришкол мероприятиях вопросов обуч обучающихся инвалидность тренингах, кон проведение ме педагогически методических участие в муниципальн ых методическ
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация п специалистов, компетенциям Социальное пр позволяющее пространство мамы, творчес

						<p>педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация а контроля качества просветительского ЗОЖ, по проф табака, употребле наркотических • Разработка пр профилактики поведения под • Организация п работы (систем с обучающими группу риска с зависимого по результатам со психологическ • Обеспечение п педагогическо участников об процесса, напр формирование безопасного о
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение с (предприятия, ближайшем ок дистанционно предоставить з (профессионал материально-т образовательн • Разработка в п в разделе "Вид

							содержание во деятельности" "Школьные сп планирование
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация п специалистов студентов вузо • Обеспечение п педагогами ку профессионал направление в целевое обуче • Привлечение п специалистов формы реализ
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение с (предприятия, ближайшем ок дистанционно предоставить (профессионал материально-т образовательн

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация п специалистов студентов вузо • Обеспечение п педагогами ку профессионал направление в целевое обуче • Привлечение п специалистов формы реализ
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация д событийной о • Обеспечение п подготовки пе, подготовки об соревнованиям

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий с обучающимися в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ответов на вопросы по формированию умений и навыков для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий с обучающимися в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке проведения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для обладателей удостоверения
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий во внешней среде для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров с организациями для реализации программ дополнительного образования в образовательной организации. • Обеспечение условий для привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение п... квалификаци... директора по н... в части органи... дополнительн... общеобразова...
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение м... условий/ресур... информацион... кадровых) для... дополнительн... обучающихся. • Материально-обновление об... приспособлен... использование... трансформиро... школьного про... использование... высокотехнол... оборудования... дополнительн...
						<p>Кадровый дефицит специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление э... формирование...

						<p>дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация с педагогически профессиональных кадров. • Организация мероприятий сопровождения программ дополнительного образования. • Устранение ка... счет своевременных кадровых потребностей кадрового потенциала осуществления переподготовки программ по направленности молодых специалистов дополнительного привлечения к специалистам организаций, и
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий образовательных обучающихся программам дополнительного образования, в секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного разных направлений целей и задач организации, и

						направленностям.	<p>потребностей индивидуальн (повышение в дополнительн детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление м дополнительн в соответствии образовательн индивидуальн интересами се • Обеспечение р дополнительн общеобразова для различных соответствии с потребностям возможностям • Разработка в п в разделе "Вид содержание во деятельности" "Дополнитель планирование
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление э формирование • Организация с педагогически профессионал кадров. • Привлечение н образовательн НТИ" специал среднее профе

						<p>высшее образование, квалификация указаным в к справочниках, профессионал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение на дополнительн общеобразоват обучающихся программам в по специальн подготовки, со направлениям общеобразоват реализуемых т кружком, и усл промежуточну менее чем за д • Кадровое обесп обучения педа работников, пр квалициров из других орга предприятий) технической и направленност
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение м внешней средн программ доп образования. • Заключение до программ доп образования в • При планиров

							<p>программ техн "Кружка НТИ" образовательн сетевой форме ресурсов детс "Кванториум", технопарков " цифрового обр центров "Дом коллаборации" организаций, д направлена на технического т обучающихся общеобразова необходимого обучения и во</p>
						<p>Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить де привлечению финансирован ресурсов. • Организовать мониторинга у (материальны технических, п организации н общеобразова кружков техни научной напра • Материально- обновление об приспособлен использование трансформиро

							<p>школьного про использование высокотехнол оборудования работы кружко естественно-н направленност</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планиров программ техн "Кружка НТИ" образовательн сетевой форме ресурсов детс "Кванториум". технопарков " цифрового обр центров "Дом коллаборации" организаций, д направлена на технического т обучающихся общеобразова необходимого обучения и во
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение п квалификации директора по н по вопросам о дополнительн общеобразова сетевого взаим

						<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных предмет качества соответствия и образовательных обучающихся. • Организация дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий образовательных обучающихся дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности. • Выявление, по интеллектуальным талантам обучающихся, технического обеспечение у профессионалов обучающихся, обучающихся работников, а

							проекты Кружков
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта технологического кружка с дополнительными мероприятиями • Разработка проекта технологического кружка с дополнительными мероприятиями реализуемой в форме участия представителей деловых объединений из числа предприятий Ассоциации кружков заинтересованных лиц • Разработка проекта технологического кружка с дополнительными мероприятиями внеурочной деятельности
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение проекта кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, челснет, фуднет, сэйфнет и пр.) с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами
42	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Направление э

<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>направление «Творчество»</p>		<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>формирование руководителя (руководителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора воспитательных вопросам выполнения функций по административной деятельности организации в сфере взаимодействия культуры и искусств кванториумам и кванториумам «Точками роста» ведущими профессиональными образовательными организациями высшего образования
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение организаций в сетевой форме для предоставления дополнительных общеобразовательных программ
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсов для обеспечения взаимодействия

						<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>правовые, мат. информационные (кадровые)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация в числе в сетевых договоров) с о культуры и ис кванториумам кубы», «Точка экостанциями, предприятиям профессиона образовательн образовательн высшего обра
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование программ, реал форме, наряду учреждением, образования, С организаций к кванториумов, кванториумов, «Точки роста» предприятий р организаций, с ресурсами, не осуществлени деятельности и общеобразоват • Определение с организаций-у организаций, с

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление реализации пр... на основании доп... между школой и учреждениями заинтересован... программы, в... и задачами обр... организации, и... потребностям
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/кор... внеурочной де... методических Минпросвеще...

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности (репертуар) в соответствии с задачами образовательной организации, в соответствии с потребностями обучающихся • Привлечение обучающихся к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ «Школьный хор» • Разработка дополнительных общеобразовательных программ музыкального направления «Хоровое пение»
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	---

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в работе с родителями в рамках программы воспитания воспитательной деятельности. • Включение в работу с родителями родителей воспитателями рабочей программы воспитания методических направлений работы с родителями в образовательной деятельности. • Разработка программы взаимодействия с общественностью, коллегиальными органами управления (участковыми советами) с целью повышения качества работы с родителями, взаимодействие с родительским сообществом, поиск новых способов вовлечения родителей в образовательный процесс.
----	---	---	---	--	---	--	---

55 56	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Отсутствие</p>	2 0	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не используется потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ... которые родители ... представители ... уроки и внеурочные ... • Организация ... клубов, родителей ... предоставляющих ... педагогам и обучающимся ... для совместной работы ... с обсуждением ... воспитания. • Организация ... тематических ... по инициативе ... которых родители ... советы по вопросам ... консультаций ... социальных работников ... традиционных ... обмен опытом ... • Организация ... на интернет-сайтах ... общеобразовательной ... интернет-сообщества ... участием педагогов ... интересующихся ... • Организация ... психолого-педагогических ... консилиумах ... предусмотренных ... документами ... педагогическое ... общеобразовательное ... соответствии с ...
----------	--	--	--------	---	---	--	---

							<p>привлечения р представителе</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация п родителей (за представителе проведению к общешкольны• Организация п взаимодействи представителя оставшихся бе родителей, пр• Организация т взаимодействи организации и реализации ра воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

- Создание проекта проведения конкурсов школьной симфонии
- Разработка основ организационного уклада общеобразовательной организации: разработка особых норм и правил общеобразовательной организации
- Организация системы деятельности по развитию обучающихся, образовательных учреждений, созданию предметно-пространственной среды, поддержке воспитательных функций, разработке и продвижению символики образовательной организации (логотип, элементы оформления помещений обучающихся как повседневные, так и торжественные)
- Организация взаимодействия обучающихся и педагогов, родителей и других участников образовательных отношений по продвижению символики.
- Привлечение специалистов (родителей (законных представителей), педагогов, работников культуры, дизайнерских

56 57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	0 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение а программ по в деятельности, планов, програ вопросах испо символики (фл школы, эмбле школьного ко • Организация р разработке ком с обязательны школьной сим • Использование туристическог средств гранто помощи. • Оптимизаци планирование технического с необходимого программы кр школьного тур
----------	---	---	--------	--	--	---	---

57 58	Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Отсутствие	1 0	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция ту краеведческой программу во общеобразоват • Анализ и эксп школьных про школьного тур • Принятие мер мотивации обу поисковой и к деятельности, познавательн • Организация д группы по мод краеведения и реализация пр внеурочной де дополнительн краеведению и - организация каникулярных мастер-классо конкурсов по н школьному ту сетевого взаим организациям курирующими краеведения и области. • Организация с администрати реализации пр школьного тур общеобразова
----------	---	---	--------	--	--	--	--

58 69	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Отсутствие</p> <p>Нет</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий во внешней среде программ тематических лагерей. Закрепление реализации программ в дополнительных сетевых формах.
						<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для технического обслуживания организации смен с привлечением специалистов. • Обеспечение безопасности обучающихся (законных представителей) тематики школьного лагеря. • Организация разъяснительной работы с обучающимися (законных представителей) по повышению интереса к лагерю. • Обеспечение безопасности комплексно-целевых каникул организованных в тематических лагерях.
						<p>Не разработана программа летнего школьного тематического лагеря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сфер направленности смены школьного лагеря обязательным условием оздоровительных мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка пр... школьного лап...
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение ур... профессионал... членов управл... управления ф... функциониров... методического педагогическо... профильного с... дифференциал... индивидуализ...
69 74	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет Нет	0 0	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение с... составлению и... учебных плане... • Обеспечение с... курсах повыш... преподаванию... профильном у... • Обеспечение у... профессионал... олимпиадах.
						Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение м... профессионал... знакомства: с... ознакомитель... Кванториумах... роста, Органи...

							<p>среднего проф образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение у в профессиона региональных виртуальном ф • Поиск спонсор для возможност выезда в регион региона на про пробы.
74	<p>Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p> <p>Сопровождение выбора профессии</p>	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение с для данного в горизонтально наставничеств успешных пед
75		Нет	0			Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потреб в обучении по дополнительн числе в кружк направленных • Разработка пр дополнительн основе потреб организация р секций с учет обучающихся. • При отсутстви использование федеральных и каждого ребен роста», профо минимума для

							<p>обучения по п дополнительно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в до инструкции пе заместителей, профориентац качественных характеристик результатов по дополнительно • Обеспечение п обучающимис программам до образования, в секций и др., н профориентац • Обеспечение а контроля за ре дополнительно числе кружков направленных
75 88	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Нет Не менее 50% педагогических работников	0 1	Магистральное направление «Профориентация» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Сопровождение выбора профессии Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение м обучающихся по программам образования, в секций и др., н профориентац • Организация в представителя профессий и с обучающимис (законными пр открытых двер • Обеспечение п

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>мероприятий и направленности обучающихся программы по программам по образованию в результате и потребностей обучающихся профессиям.</p>
					<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий педагогическими общеобразовательными программами по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Проведение мероприятий по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Обеспечение активности стороны администрации в проведении мероприятий 	

разъяснительны
педагогами о н
обучения по п
повышения кв
инструментам

- Обеспечение и
новых тенден
образования, з
к профессиона
компетентност
работников по
использования
образовательн
- Обеспечение а
профессионал
педагогически
использования
образовательн
- Разработка пл
выявлению по
организации к
педагогов по и
- Формировани
плана повыше
педагогически
программам п
квалификации
ЦОС, размеще
реестре допол
профессионал
педагогическо
- Организация с
педагогически
программам п

							<p>квалификации ЦОС, размещенные в реестре допол. профессионал педагогическо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация а контроля за ор педагогическ программ по квалификация ЦОС, размеще реестре допол профессионал педагогическо • Включение в и образовательн педагогов пла программ по квалификация ЦОС, размеще реестре. • Выравнивание нагрузки на пе перегрузки, по изучению и ис инструментов
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение м педагогическ общеобразоват по программам квалификация размещенным реестре допол профессионал

	воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>педагогическо последних год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение а программ доп профессиона сфере воспита институтов ра образования/и квалификации размещенных реестре допол профессиона педагогическо • Обеспечение а стороны адми проведение ин разъяснительн педагогами о э • Обеспечение и новых тенден образования, з к профессиона компетентност работников в с • Обеспечение а профессиона педагогически воспитания. • Разработка пл выявлению по организации к педагогов в сф • Формировани плана повыше
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогически по программам квалификации размещенным реестре допол профессионал педагогическо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация с педагогически программам по квалификации размещенным реестре допол профессионал педагогическо • Организация а контроля за ор педагогически программам по квалификации размещенным реестре допол профессионал педагогическо • Включение в и образовательн педагогов пла программам по квалификации размещенным реестре. • Выравнивание нагрузки на пе перегрузки, по
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучению по д профессионал сфере воспита
91 92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Нет Участие на муниципальном уровне	0 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по обучению учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих суверенитет страны (физика, информатика, биология) (за три последних года) • Проведение мероприятий по обучению учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Обеспечение активности со стороны администрации образовательных организаций проведение информационных мероприятий с учителями математики, информатики, химии, биологии • Обеспечение реализации новых тенденций в образовании, эволюция к профессиональной компетентности в области математики, физики, химии, биологии • Обеспечение активности со стороны администрации образовательных организаций проведение информационных мероприятий с учителями математики, информатики, химии, биологии

							<p>профессионал учителей мате информатики, осуществляю программ углубленного/ обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка пл выявлению по организации к учителей мате информатики, осуществляю программ углубленного/ обучения. • Формировани плана повыше учителей мате информатики, осуществляю углубленного/ обучения, по п повышения кв размещенным реестре. • Организация с математики, ф химии, биолог повышения кв размещенным реестре. • Организация а контроля обуч
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>математики, физики, химии, биологии, информатики, повышения квалификации, размещенным в Едином государственном реестре дополнительного образования профессионалов педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в инициативы образовательных учреждений учителей математики, информатики, физики, осуществляющих углубленного/интенсивного обучения, плановые программы повышения квалификации в Федеральном центре повышения квалификации. • Выравнивание нагрузки на учителей математики, информатики, физики, биологии, ускоренного повышения квалификации внутренней аккредитации. • Создание условий для организационно-методической информации учителей математики, информатики, физики, дополнительного профессионального образования направленных обучающихся обеспечивающих суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение а контроля за ор и созданием уч учителей мате информатики, дополнительн профессионал направленных обучающихся обеспечивающ суверенитет ст
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение м педагогов в ко (за три послед • Создание сист мотивировани педагогически занимающих а конкурсном де принимающих профессионал • Разработка ло системе матер нематериально участников пр конкурсов, сип положением о коллективным • Повышение м необходимост конкурсном де • Создание сист инициативы и творчества пед

- работников.
- Разработка для активностей (с дистанционными профмастерскими диктантами, обучающими конференциями и др.)
- Организация аналитического методического профессионального педагогического управленческого первые три года
- Организация внеклассного педагогического управленческого – в формате вебинаров обучения, тренингов, командообразовательных мероприятий
- Включение в план работы актуальных (госполитика, ресурсы ОО и др.)
- Разработка плана выявления и развития передового педагогического опыта
- Формирование «командных» управленческих тиражировании
- Обеспечение аналитического методического и для выявления участников пр

							<p>конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сопровождения участвующих профессионалов • Формирование методического другими ОО. • Привлечение работников к мероприятиям члена жюри, р краткосрочно • Создание системы тьюторства, со педагога в под профессионал • Обеспечение публичных мероприятий: конференциях, семинарах, т.д. • Методическое кандидата на конкурс по пр учит "равного • Обеспечение необходимых педагога для конкурсах. • Создание системы тьюторства, со педагога в под
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<p>профессионал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий педагогов в конкурсах (за три последних года) • Создание системы мотивирования педагогически занимающихся активностей конкурсного деятельности принимающих профессионал • Разработка локальной системе материальной нематериальной участников профессиональных конкурсов, системных положением о коллективным • Повышение мотивации необходимости конкурсного деятельности • Создание системы инициативы и творчества педагогов работников. • Разработка для активностей (онлайн дистанционные профмастерские диктанты, обучающие конференции и • Организация ак методического
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>профессионал педагогически управленчески первые три года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация педагогически управленчески – в формате обучения, тренировки командообраз • Включение в работы актуал (госполитика, ресурсов ОО и • Разработка выявлению и передового пе • Формирование «командных» управленчески тиражировани • Обеспечение методического и для выявления участников пр конкурсов. • Осуществлени сопровождени участвующих профессионал • Формирование методического другими ОО.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов и работников к участию в мероприятиях, конкурсах, члена жюри, работы в краткосрочных программах. • Создание системы тьюторства, сотрудничество с педагогами в подготовке профессионалов. • Обеспечение проведения публичных мероприятий: конкурсов, конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на участие в конкурсе по предмету "Педагогический учит "равного уровня". • Обеспечение формирования необходимых навыков педагога для участия в конкурсах. • Создание системы тьюторства, сотрудничество с педагогами в подготовке профессионалов.
--	--	--	--	--	--	--	---

93 97	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие Отсутствие	0 0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов по выявлению, изданию, распространению педагогических практик. • Формирование успешных «командных» педагогических практик.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования педагогически занимающихся а конкурсном деле принимающих профессионалов. • Осуществление профессионального педагогов, участвующих профессионалов. • Информационное финалистов и профконкурсов видеоролики, т.п.).
						Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение и совместителей других общеобразовательных организаций к функциям социального сопровождения участников образовательных отношений по развитию сотрудничества по оказанию помощи обучающимся.

						специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса в рамках принятия штатного плана (социального педагога). • Взаимодействие с родителями и использованием образовательных ресурсов муниципальных образований, социальной поддержки психолого-педагогического сопровождения.
100 102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие Отсутствие специальных тематических зон	1 0	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Модернизация помещений (для проведения мероприятий, в том числе в формате параллелизма, реализации проектов, выполнения заданий, творческих заданий, самостоятельной работы обучающихся, инициатив/участия обучающихся в самоуправлении образовательных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и т.д.) • Использование современных технологий для трансформирования школьного пространства в рекреационные зоны.

							<p>для создания з обучающихся, спортом, иным</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание цент танцевальные комната тиши рекреационны общения разно школьников, м спортом, игро • Применение в учебных поме обучающиеся школе, занима самостоятельно любую другую рамках законо локальных нор школы.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зон для педагогов.
104 106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	0 1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация для педагогов занятий, в том группах, парал подготовки пр креативных пр (проведение к конференций и • Создание цент

		<p>участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>тишины и др.) зоны отдыха и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование трансформированного школьного пространства для создания зон с занятиями спортом, иным • Приобретение эргономичной парты, которая предназначена для работы в группе, интерактивные • Использование оборудования для психологического сопровождения школьного про <p>• Разработка и реализация профилактики девиации.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

106 111	Профилактика девиантного поведения обучающихся Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1 1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Образовательная среда»	Формирование психологически благоприятного школьного климата ЦОС (поддержка всех активностей)	Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической помощи обучающимся, требующимся • Привлечение и обучение совместителей, педагогов, других специалистов образовательных организаций. • Решение кадровых вопросов привлечения и подготовки специалистов в области взаимодействия с родителями. • Решение кадровых вопросов принятия штатных единиц. • Взаимодействие с образовательными организациями, имеющими образовательные ресурсы.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для развития психологической компетентности педагогов образовательной организации. • Обеспечение условий для выявления и устранения дефицита компетенций психологов в образовательной организации по

						<p>вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного выявления и профилактики дефицита компетенций социального педагога-профессионала • Повышение уровня профессиональных педагогических компетенций в области профилактики девиантного поведения обучающихся • Проведение мероприятий по развитию кадровых ресурсов в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся • Организация социально-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся • Обеспечение формирования педагогических компетенций в области распознавания девиантного поведения обучающихся • Ознакомление педагогов с алгоритмом/процедурами профилактики различных видов девиантного поведения обучающихся • Обеспечение формирования компетенций специалистов в области профилактики девиантного поведения обучающихся
--	--	--	--	--	--	---	--

								профессионал межведомстве междисципли
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

111 113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 1	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и педагогически образовательных педагогическими возможностями (Мессенджере занятий, консу дистанционно формате, комм обучающимися (законными пр проведение ро организация с взаимодействи
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • • Коррекция пла административ
						Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация с управленческо использованив системы в упр

						использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательн
113 115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы не функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 0	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение по организации п библиотечного центра (модер пространства, возможностей зонирования п пространства)
115 116	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	не функционирует школьный библиотечный информационный центр Отсутствие	00	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА изменений, ре проведение пе и адаптивного смешанного о STEM, STEAM использование

деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методов рекомендаций, разработка методов процесса с вед
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу квалификации обучения библиотечным сервисам и информационным образовательным при работе в И
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы школьного библиотечного информационного

116	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разных пространств, модернизация пространства, возможностей зонирования пространства.
118	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивного и актового и хореографии, т.д., необходимых для дополнительного досуга, в том числе модернизация пространства, возможностей зонирования пространства.

						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график работы внести обучение в «Школе» • Использование методов обучения, наставничества • Решение кадрового вопроса привлечения в совместителя. • Решение кадрового вопроса привлечения с сетевого взаимодействия • Решение кадрового вопроса принятие штатного
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации команды в вопросах модели «Школа» на основе интеграции внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования • Разработка ЛА образовательных закрепляющих обязанности, привлечение участника образовательных отношений. • Осуществление исследований условий для создания

							<p>мотивирующе школьного про современной т комфортной о кадрового обе «Школа полно общеразвиваю программ допо образования, н внеурочной де элементов «вн модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/и социокультурн организаций/п реализации мо дня».
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение р дополнительно
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение п по присмотру группах продл
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение о досуговой, спо деятельности д группах продл

						Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и регламентировать деятельность управляющего
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование совета в соответствии с документами.
							<ul style="list-style-type: none"> •
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов совета в части образовательных (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности и обратной связи с общественностью
						Отсутствие механизмов контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка контрольных механизмов

						принятия решений.	
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение с интересов, в т внесения необ ЛА.
							<ul style="list-style-type: none"> •

4.3. 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 80%	Отсутствие опыта в реализации программ углубленной подготовки по предметам Высокая степень дифференцированности результатов образования по итогам ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке педагогов	Изменения содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Потребность усиления индивидуально составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагогов. Дефицит кадров

		<p>Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.</p>	<p>Повышении мотивации педагогов, работа по объективности процедур оценки качества</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов. Дефицит кадров</p>
	<p>ВСОКО разработано в соответствии с требованиями</p>	<p>ОО в Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствовании процессов ВСОКО</p>		<p>Большая учебная нагрузка педагогов, недостаточная компетентность администрации в вопросах совершенствования ВСОКО</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе</p>	<p>Недостаточное использование воспитательного потенциала</p>	<p>Интеграция программ краеведения в Программу Воспитания</p>	<p>Оптимизация расходов на техническое оснащение</p>

	воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; Функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.	взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания.		программ дополнительного образования.
Здоровье	обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры	в ШСК представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом. Повышение мотивации педагогов, обучающихся. Увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных	Потребность усиления индивидуально составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагогов. Дефицит кадров

	и спортом	недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.	общеобразовательных программ.	
Творчество	Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, развивается школьный медиасендер),	наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	Стабильный рост показателей по данному направлению : развитие остальных творческих объединений, рост охвата числа обучающихся , участвующих в школьных творческих объединениях	Большая загруженность обучающихся
Профориентация	Реализация в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Развитие сетевых форм взаимодействия, внедрение профориентационных блоков, в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами	Большая нагрузка педагогов, Дефицит кадров
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% учителей прошли	Дополнительное профессиональное	Мероприятия по достижению и продолжению реализации	Большая нагрузка педагогов,

	<p>диагностику профессиональных компетенций. «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».</p>	<p>образование учителей физики, биологии, химии, математики, информатики</p>	<p>заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».</p>	<p>Дефицит кадров</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических</p>	<p>Отсутствие в штате ОО социального педагога Увеличение доли детей с ОВЗ, и рост потребности в педагогах узкой специализации . Дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата.</p>	<p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Вхождение школы в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды</p>	<p>Современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы воспитания</p>

	<p>служб в общеобразовательных организациях, Проводится социально- психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>			
Образовательная среда	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Дефициты связаны с не достижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по образовательной платформы «Сферум» Функционирование школьного БИЦ</p>	<p>Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационнообразовательной</p>	<p>Большая нагрузка педагогов, Дефицит кадров</p>

			<p>среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Базовый, 21 балл Базовый уровень предполагает наличие комплекса условий, позволяющего обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.</p>	<p>Средний , 30 баллов Создание условий для получения качественного образования, в т.ч. обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения</p>
2	Воспитание	<p>Средний, 17 баллов Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной</p>	<p>Высокий , 20 баллов Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>

		работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.	
3	Здоровье	Средний , 16 баллов Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом	Средний , 20 баллов Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	Средний, 19 баллов Средний уровень предполагает достаточно высокий балл практически по основным критериям магистрального направления.	Средний , 22 баллов Сохранение стабильности и рост показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.
5	Профориентация	Средний, 11 баллов Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов	Средний, 11 баллов Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 20 баллов Имеющиеся	Средний, 21 балл Разработка

		дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды	собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагоганаставника
7	Школьный климат	Средний , 14 баллов Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата	Средний , 16 баллов Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	Базовый, 12 баллов Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию образовательной платформы «Сферум».	Средний , 14 баллов Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

			практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	---

Анализ потенциала развития МОУ «СОШ №19» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОУ «СОШ №19» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность	Отсутствие опыта в реализации программ углубленной подготовки по предметам	Изменения содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного	Потребность усиления индивидуально составляющей в образовании

	<p>образованием достигает 80%</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования по итогам ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке педагогов</p>	<p>пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагогов. Дефицит кадров</p>
		<p>Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов. Дефицит кадров</p>
	<p>ВСОКО разработано соответствии</p>	<p>Недостаточная мотивация коллектива на включенность в</p>	<p>Повышении мотивации педагогов, работа по объективности процедур оценки качества</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов, недостаточная компетентность администрации в</p>

	требованиями	совершенствовании процессов ВСОКО		вопросах совершенствования ВСОКО
Воспитание	Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; Функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.	Недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания.	Интеграция программ краеведения в Программу Воспитания	Оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.
Здоровье	обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности,	в ШСК представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Потребность усиления индивидуально составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагогов.

	направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.	жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом. Повышение мотивации педагогов, обучающихся. Увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Дефицит кадров
Творчество	Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, развивается школьный медицентр),	наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	Стабильный рост показателей по данному направлению : развитие остальных творческих объединений, рост охвата числа обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях	Большая загруженность обучающихся
Профориентация	Реализация в образовательной организации основного уровня	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Развитие сетевых форм взаимодействия, внедрение профориентационных блоков, в учебные предметы,	Большая нагрузка педагогов, Дефицит кадров

	профориентационного минимума		оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами	
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».	Дополнительное профессиональное образование учителей физики, биологии, химии, математики, информатики	Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».	Большая нагрузка педагогов, Дефицит кадров
Школьный климат	Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает	Отсутствие в штате ОО социального педагога Увеличение доли детей с ОВЗ, и рост потребности в педагогах узкой специализации . Дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически	Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Вхождение школы в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды	Современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов

	педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	благоприятного климата.			воспитания снижают эффективность сложившейся системы воспитания
Образовательная среда	Не менее 95% педагогических работников	Дефициты связаны с не достижением педагогами,	Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено	цифровых педагогов оказание	Большая нагрузка педагогов, Дефицит кадров

	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>обучающимися максимальных показателей по образовательной платформы «Сферум» Функционирование школьного БИЦ</p>	<p>практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационнообразовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.</p>	
--	--	---	--	--

4.4. Показатели, по которым отсутствуют дефициты.

№	Показатель оценивания/критерий	Значение оценивания	Управленческое решение
МН «ЗНАНИЕ»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжить работу по реализации учебной и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции проектной, учебно - исследовательской деятельности у обучающихся и их наставников
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Использовать ЭОР из федерального перечня в образовательном процессе
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Продолжить работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Продолжить работу по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	ДА	Осуществлять оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур в соответствии со сводным графиком оценочных процедур размещенном на официальном сайте школы)
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся , в т.ч. через сетевую форму реализации общеобразовательных программ
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью , в т.ч. применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании
МН «ЗДОРОВЬЕ»			
25	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся начальных	Обеспечить контроль за предоставленем

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием	бесплатного горячего питания обучающихся начальных классов
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжить работу по организации и проведению просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. в рамках программы воспитания школы
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Проводить мероприятия программы здоровьесбережения согласно плану реализации
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Проводить мероприятия, направленные на поддержание спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, увеличение количества мероприятий, в т.ч. на микрорайон, пропагандирующих ЗОЖ

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	Осуществить косметический ремонт кабинета по предварительной заявке
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	Обновлять материально-техническое обеспечение образовательной среды кабинетов службы сопровождения
МН «ТВОРЧЕСТВО»			
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	Поддерживать показатель доли обучающихся, охваченных ДО не ниже 77%
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Обеспечить работу по вовлечению обучающихся в конкурсах, фестивалях , олимпиадах в рамках урочной и внеурочной деятельности
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Обеспечить работу по вовлечению обучающихся в конкурсах, фестивалях , олимпиадах в рамках урочной и внеурочной

		всероссийском уровне	деятельности
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, педагогов школы , включая функционирование школьного театра
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, педагогов школы , включая функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного медиacentра	Функционирование школьного медиacentра	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, педагогов школы , включая функционирование школьного медиacentра
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Поддерживать показатель доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений не ниже 30%
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Поддерживать показатель количества мероприятий проводимых школьными творческими объединениями более 2 раз в год.
МН « ВОСПИТАНИЕ»			
50	Использование государственных символов при обучении и	ДА	Обязательное использование государственных символов при обучении и воспитании

	воспитании(критический показатель)		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания , вт.ч. для обучающихся с ОВЗ
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	ДА	Продолжить реализацию мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы
53	Функционирование Совета родителей	ДА	Продолжить работу Совета родителей
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ДА	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений:
59	Функционирование Совета обучающихся	наличие	Активизировать работу Совета обучающихся в рамках реализации и проведения мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы школы
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	Активизировать работу по привлечению обучающихся
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	Активизировать работу по привлечению обучающихся
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	наличие	Активизировать работу по привлечению обучающихся
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	наличие	Активизировать работу по привлечению обучающихся

	перемена и др.)		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Активизировать работу по привлечению обучающихся
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	Активизировать работу по привлечению обучающихся
МН «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	да	Назначить ответственным за реализацию плана профориентационной работы в школе – зам.директора по ВР
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	Назначить ответственным за реализацию плана профориентационной работы в школе – зам.директора по ВР
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Продолжить работу с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	Продолжить работу по МН «Профориентация» согласно программе профориентационной работы школы в рамках программы воспитания
71	Посещение обучающимися экскурсий	Да	

	на предприятиях		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда да	да	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	
КУ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Использовать единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

	контингент, узкие специалисты)		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Соблюдение требований ЛНА по мерам материального и нематериального стимулирования
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	да	Закрепить пары «наставник» - «наставляемый»
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	да	Внести изменения в программы работы МО по результатам самодиагностики
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Рекомендовать включить диагностику профессиональных компетенций в планы самообразования педагогов
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Увеличение доли педагогов , для которых были разработаны ИОМы
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	Создать условия для профессионального роста компетенций педагогов путем повышения квалификации по программам, размещенным в

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Создать условия для профессионального роста компетенций управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
КУ « ШКОЛЬНЫЙ КИМАТ »			
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Организация работы педагога-психолога согласно пофстандарту
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	Ответственному за СПТ обеспечить участие в тестировании не менее 97% обучающихся

	данном тестировании(критический показатель)		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Обновление ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в связи с изменениями в законодательстве проводить своевременно
98-99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ организовать сетевое взаимодействие внешнего совместителя , квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Подготовка кадров внутри школы
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) , в т.ч. путем создания ИОМ
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	Провести мониторинг наполнения оборудованных зон для проведения групповых и инд.занятий, с последующей модернизацией

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		помещений.
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Продолжить работу по реализации ППП по профилактике травли
КУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Организация образовательного пространства в рамках ЦОС
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	

	программ(критический показатель)		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	Реализация государственно-общественного управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

5. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	МН «Знание»	МН «Воспитание»	МН «Здоровье»	МН «Творчество»	МН «Профориентация»	КУ «Учитель. Школьная команда»	КУ «Школьный климат»	КУ «Образовательная среда»
	Качество образования	Качество воспитания	Мы за ЗОЖ	Школьные творческие объединения	Ранняя профориентация	Профессиональная мастерская	ППС	Современная и безопасная ЦОС
	ВСОКО	Единство школы и семьи	«Физкульт –УРА»		Профминимум			
	Профилактика школьной неуспешности	Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание						
	Школа для всех!							
Руководитель ПГ	Яблонская Н.В.	Изюмова Н.В.	Прокопьев В.А.	Чащина Н.В.	Изюмова Н.В.	Горшкова Е.В.	Кузнецова М.В.	Яблонская Н.В.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний , 30 баллов (повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий , 20 баллов (повышение уровня)
3	Здоровье	Средний , 20 баллов (сохранение уровня)
4	Творчество	Средний , 22 баллов (сохранение уровня)
5	Профориентация	Средний, 11 баллов (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 21 балл (сохранение уровня)
7	Школьный климат	Средний , 16 баллов (сохранение уровня).
8	Образовательная среда	Средний , 14 баллов (повышение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены, нуждаются в модернизации образовательного пространства	оснащение кабинетов	Бюджетные средства, школа участвует в программе капремонта школ
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	да	Квалифицированные кадры	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов-выпускников школы)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	25% - молодые специалисты	10%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	Не менее 80%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	Не менее 95%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	капремонт здания и отдельных помещений школы	капремонт здания и отдельных помещений школы	Бюджетные средства, фонды

6.1 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся. результаты мониторинговых исследований:
- обученности и адаптации обучающихся 5-х
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования

интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий моральнопсихологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческой траектории развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности на достижение планируемых образовательных результатов

нацеленностью		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК (исключение молодые специалисты, приступившие к работе в 2024 году)
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	6-7 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п.п.	Наименования мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Краткое описание и прогнозируемый результат
Проект «Знание»				
Подпроект «Качество образования»				
1.	Обеспечение объективности образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации, ОГЭ, ВПР	2024-2027	Педагоги школы	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации
2.	Обновление программы «Одаренные дети», разработка плана работы	ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Мониторинг участия Повышение процента победителей и призеров разных этапов ВСОШ
3.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2027	Педагоги школы	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего (критериального) оценивания
4.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025	Педагоги школы	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование
5.	Разработка учебных планов, ИУП	Ежегодно , август , в течении года по заклучениям ПМПК	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Учебный план, индивидуальный учебный план
6.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024-2025	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»

7.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	систематически	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)
8.	Контроль качества реализации образовательных программ	Июнь 2025-август 2027	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	План ВШК , принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности
9.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности
10.	Обновление материальнотехнического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2026	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева , Зам.директора по АХР : Яблокова И.В.	Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС
Подпроект «ВСОКО»				
1.	Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2026	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и Программа ВСОКО
2.	Оценка достижения планируемых результатов освоения ФГОС и ФООП Внутренний мониторинг Образовательных достижений обучающихся	Ежегодно :1-2 неделя сентября	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Педагог-психолог : Чеснова Е.С.	Аналитическая справка об оценке готовности учащихся к обучению на уровне начального, основного общего образования. Корректировка учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Листы (карты, схемы) психолого-Педагогического наблюдения.
3.	Оценка достижений метапредметных результатов	Апрель-май , ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и

				(или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Анализ результатов выполнения Индивидуальных проектов
4.	Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) Освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО	Июль, ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Анализ результатов ГИА Сравнит. Анализ объективной внешней оценки качества образования обуч-ся и внутренней оценки
5.	Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	Август	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	%
6.	Поступления выпускников, в.т.ч. в ОО ВО	Август-сентябрь, ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	%
7.	Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Сентябрь-май , ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Руководители МО	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности !»				
1.	Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.	По итогам первой четверти	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Руководители МО	Примерная программа антирисковых мер
2.	Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.	В течении года	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Классные руководители	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности : Адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
3.	Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи	В соответствии с программой	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – ученик»,

	обучающимся с рисками учебной неуспешности.	антирисковых мер	Руководители МО	«Ученик- ученик»
4.	Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого- педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.	2024-2025	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Руководители МО	Разработка ППС обучающихся с рисками неуспешности учебной деятельности
5	Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне	2024-2025	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Руководители МО	Программа индивидуального и группового психологического консультирования Технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
6.	Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Сентябрь-май , ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Руководители МО	Профилактики учебной неуспешности.
7.	Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.	В течении года систематически	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Классные руководители	Учебный план, индивидуальный учебный план Технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
Подпроект «Школа для всех!»				
1.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В./ педагоги школы	Наличие адаптированных программ / Рабочие программы по учебным предметам, календарнотематическое планирование
2	Обеспечение дифференцированных условий	Постоянно	Руководитель проектной	Мониторинг успешности обучения и

	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической		группы – Кузнецова М.В. , педагог-психолог - Чеснова Е.С.	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Реализация адаптированных программ
3	Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Январь 2025-сентябрь 2027	Руководитель проектной группы – Кузнецова М.В. , педагог-психолог - Чеснова Е.С. Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Договор о сотрудничестве Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов
4	Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024-сентябрь 2026	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В./ педагоги школы	Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2026	Администратор сайта	Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели Сайт ОУ
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2026	Руководитель проектной группы – Кузнецова М.В.	Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно– методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
7	Обновление материальнотехнической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по	Август 2024 – сентябрь 2026	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева , Зам.директора по АХР :	Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости) Наличие ТСО

	программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога		Яблокова И.В.	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
Проект «Воспитание»				
Подпроект «Качество воспитания»				
1.	Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	Июнь-август 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	План работы с родителями
2.	Определение общей концепции внутришкольного пространства	Август 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Уголки с государственной символикой.
3.	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
4	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течении года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
5.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь – декабрь 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний , полный), определение желаемого уровня по показателям
6.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Апрель –май 2025	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Зам.директора по УР : Яблонская Н.В	Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
7	Разработка и утверждение ЛНА по	Ноябрь 2024	Зам.директора по ВР :	Создание нормативной базы организации

	организации экскурсий (историкокультурной, научнообразовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)		Изюмова Н.В.	туристскоэкскурсионной деятельности в ОО
8.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Апрель – июнь 2025	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Тематическая программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха. Охват обучающихся летним отдыхом
9	Функционирование Совета обучающихся	В течении всего года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения Положение о Совете обучающихся
10	Работа первичных отделений РДДМ	В течении всего года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Наличие первичных отделений РДДМ во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. Доля детей, зарегистрированных в РДДМ. План работы первичного отделения РДДМ
11	Работа центра детских инициатив	В течении всего года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Наличие центра детских инициатив Оформленные пространства ученического самоуправления
12	Реализация Программы «Орлята России»	В течении всего года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В., Куратор : Горева К.А.	Рост доли учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» Треки, освоенные участниками Программы
13	Функционирование представительств детских и молодежных общественных	В течении всего года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля

	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			учащихся задействованных в работе объединений Локальный акт о функционировании детского общественного объединения
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	В течении всего года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Наличие волонтерских отрядов во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов
15	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	В течении всего года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Наличие школьного военно-патриотического клуба Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба
16	Создание рабочей группы «Школьная символика»	Декабрь- 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Разработка положения по проведению мероприятий ,направленных на определение Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, обязательные элементы школьного костюма. Разработка и воплощение идей.
17	Обсуждение и утверждение повышения имиджа школы эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Январь 2025	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В., рабочая группа	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, повышения имиджа школы
18	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах	Декабрь 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В., рабочая	

			группа	
19	Реализация торжественных ритуалов посвящения	По плану в течении года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
20	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Осень, ежегодно	Педагог-психолог : Чеснова Е.С.	Выявление эффективности достижения личностных результатов
21	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Май-июнь, ежегодно	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений
Подпроект «Единство школы и семьи»				
1.	Анализ внешней и внутренней среды. Изучение социального заказа родителей	Январь 2025	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Корректировка плана работы с родителями на основе соцзаказа родителей
2.	Создание Совета родителей	Август-сентябрь 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Определение приоритетов во взаимодействии и формировании мировоззрения. Утверждение перспективного плана работы
3.	Заседание МО «Классные руководители»	Октябрь 2024, ежегодно	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Трансляция опыта взаимодействия с родителями опытных классных руководителей молодым коллегам.
4.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	В течении года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Педагог-психолог : Чеснова Е.С.	Психологопедагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
5	Проведение тематических общешкольных родительских	Ежегодно, по плану	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

	собраний	проведения собраний	Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями : Подшивалова Е.Б.	(законными представителями) обучающихся
6.	Организация работы общешкольного родительского комитета	По плану работы	Директор МОУ «СОШ №19»	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
7.	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
8.	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы Заместитель директора по ВР Классные р	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
9.	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, в соответствии с планом проведения	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Классные руководители	
10	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, в соответствии с планом проведения	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Педагог-психолог : Чеснова Е.С.	
11	Ведение и своевременное	Ежегодно, в	Зам.директора по ВР :	Обеспечение информационной

	обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК	соответствии с планом проведения	Изюмова Н.В. Классные руководители	открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
12	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК	ежегодно	Классные руководители	
13	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий : Дни Героев России, День Конституции, Памятные даты в истории ВОВ . Сбор гуманитарной помощи, Акции «Письмо солдату», «Свеча», «Маскировочная сеть»	в соответствии с планом проведения	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданскопатриотического воспитания
Проект «ЗДОРОВЬЕ»				
Подпроект «МЫ – За ЗОЖ»				
1.	Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного год	Отв. За организацию питания :Добрынина С.В.	Охват горячим питанием Локальные акты о предоставлении льготного питания
2.	Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного год	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Увеличение общего количества просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ Программа здоровьесбережения
3	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь 2024	Зам.директора по УР: Яблонская Н.В. , Руководитель РГ : Прокопьев В.А.	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний , полный), определение желаемого уровня по показателям
4	Подготовка и проведение школьных	В течении года	Зам.директора по УР:	Создание эффективной

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		Яблонская Н.В. , Руководитель РГ : Прокопьев В.А.	здоровьесберегающей среды
5.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования	В течении года	Зам.директора по УР: Яблонская Н.В. , Руководитель РГ : Прокопьев В.А.	Повышение уровня компетентности педагогов в формировании ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
Подпроект «Физкульт-УРА»				
1.	Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года	Руководитель РГ подпроекта: Прокопьев В.А.	Увеличение показателей: Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом Разработка План работы ШСК
2.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель РГ подпроекта : Прокопьев В.А.	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
3.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных	Весна (май) , ежегодно	Руководитель РГ подпроекта : Прокопьев В.А.	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

	обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
4.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Руководитель РГ подпроекта : Прокопьев В.А.	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
5.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям
6	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
7	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
9	Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	Август 2025	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Доля обучающихся занятых в спортивных секциях Программы дополнительного образования по спортивной направленности

Проект «ТВОРЧЕСТВО»				
Подпроект «Школьные творческие объединения»				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем	В течении года	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Руководитель РГ подпроекта : Чащина Н.В.	Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям Охват обучающихся дополнительным образованием прогнозируем рост
2.	Функционирование школьных творческих объединений	В течении года	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Руководитель РГ подпроекта : Чащина Н.В.	Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиациентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений План работы школьного объединения
3.	Организация итогов мероприятия по работе творческих объединений	По плану работы ШТО	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Руководитель РГ подпроекта : Чащина Н.В.	Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения) Результативность работы творческого объединения не менее 2 раз в год
4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течении года	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах Карта результативности (призовые места)
5.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Зам.директоа по УР : Яблонская Н.В.	Организационнонормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности

6.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024-2025	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
7.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
8.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	2024-2025	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
9.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности	2025	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
10.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
11	Разработка/корректировка план внеурочной	Ежегодно,	Зам.директора по ВР:	

	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	август	Изюмова Н.В.	
12	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Повышении квалификации команды управления
13	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,газета, журнал) и др.
14	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Проведение анализа в соответствии с основными показателями критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Проект «Профориентация»				
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно (май-июнь)	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Зам.директоа по УР : Яблонская Н.В.	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в	Осень 2024	Зам.директора по ВР:	Создана система ЛНА

	локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление		Изюмова Н.В.	
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Систематически	Учителя –предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Вовлечение родителей обучающихся
5.	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6.	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог в ходе ПТ	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Профминимум»				

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В. Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
2.	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025	Директор МОУ «СОШ №19» : Н.В.Лобачева	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	%
4.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности в соответствии с графиком	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	ежегодно	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Ежегодно (май-июнь)	Зам.директора по ВР: Изюмова Н.В.	Завершение годового управленческого цикла
Проект «Учитель .школьная команда»				
Подпроект «Профессиональная мастерская»				
1.	Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ноябрь-2024-весна 2027	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации План повышения квалификации, соцзаказ
2.	Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Ноябрь-2024-весна 2027	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Руководитель подпроекта : Горшкова Е.В.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации План повышения квалификации, соцзаказ

3.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Ноябрь-2024-весна 2027	Руководитель подпроекта : Горшкова Е.В. Руководители МО	Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении
4	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Ноябрь-2024-сентябрь 2027	Руководитель подпроекта : Горшкова Е.В. Руководители МО	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении
5.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Ноябрь-2024-сентябрь 2026	Руководители МО	Доля педагогов, транслирующих успешный опыт Карта результативности
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Карта результативности
7.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Декабрь 2024-май 2026	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
8	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне	Май-июнь - ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Проект «Школьный климат»				
Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение»				

1.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течении учебного года	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Наличие Программ психологопедагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психологопедагогическим сопровождением Локальный акт по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений
2.	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Ноябрь-декабрь 2024	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Руководитель ПП : Кузнецова М.В.	Определение уровня по треку «школьный климат » (ниже базового, базовый, средний , полный) , определение желаемого уровня по показателям
2.	Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Руководитель ПП : Кузнецова М.В.	Наличие плана работы социальнопсихологической службы План работы СПС
3.	Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	Весь год	Администрация МОУ «СОШ №19»	Штатное расписание Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся
4.	Создание условий для оказания психологопедагогической помощи	Весь год	Администрация МОУ «СОШ №19»	Паспорт кабинета педагога-психолога Организация предметнопространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся
5.	Реализация антибуллинговых Программ	Весь год	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях Программа
6.	Оборудование дополнительных зон отдыха	Весь год	Администрация МОУ «СОШ	Наличие дополнительных зон отдыха и

	и общения разновозрастных групп		№19»	общения разновозрастных групп Обновлённая предметнопространственная среда школы
7.	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
8.	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Наличие планов, реализация мероприятий
9	Совершенствование работы службы медиации школы	В течении всего периода	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Педагог –псилог : Чеснова Е.С.	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
10	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	В течении года	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В.	Завершение годового управленческого цикла
Проект «Образовательная среда»				
Подпроект «Современная и безопасная ЦОС»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь-декабрь 2024	Зам.директора по ВР : Изюмова Н.В. Зам.директора по УР : Яблонская Н.В.	Определение уровня по треку «образовательная » (ниже базового, базовый , средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обновление информационнокоммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024, ежегодно	Зам.директора по УР : Яблонская Н.В. Зам.директора по АХР : Яблокова И.В.	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями Наличие компьютерной техники, мультимедиа
3.	Предоставление доступа к	В течении года	Директор МОУ «СОШ №19»:	Безопасный доступ к Интернет,

	верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников		Н.В. Лобачева Инженер –электроник	Интернетресурсам Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам
4	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	В течении года	Директор МОУ «СОШ №9»: Н.В. Лобачева	Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды
5	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2023-2024	Директор МОУ «СОШ №9»: Н.В. Лобачева	Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих п
6.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ноябрь 2024 – сентябрь 2026	Директор МОУ «СОШ №9»: Н.В. Лобачева Инженер –электроник	Функционирование информационной системы управления Интеграция информационной системы управления
7.	Организация внутришкольного пространства	2024-2025	Директор МОУ «СОШ №9»: Н.В. Лобачева	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Информационный центр

8.Обеспечение реализации Программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МОУ «СОШ № 19» .

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы.

Школа функционирует в трёхэтажном здании, проектная мощность которого 300 обучающихся. Кабинеты начальной школы - 6 учебных кабинетов , кабинеты основной школы – 10 учебных предметных кабинетов - укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным

оборудованием и необходимыми наглядными пособиями, все кабинеты оснащены АРМ-ом учителя. Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями – установлены автоматизированные места учителей. Со всех рабочих мест имеется выход в Internet. Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету - одна из ключевых задач по цифровой 114 трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура», национальной программы «Цифровая экономика» (государственный контракт от 30.12.2021 № 0410/151 с ПАО «Ростелеком»). Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащённость лицензионным антивирусным ПО. В образовательном процессе задействованы 2 мультимедиа проекторов, 3 интерактивных доски, 9 учебных телевизора для презентационных и различных демонстрационных фото и видеоматериалов. Кабинет музыки оснащён АРМом учителя, синтезатором. Актёрский зал на 60 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, столовая- 70 посадочных мест, библиотека, школьный музей. Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. На территории школы находится современная спортивная площадка с бесшовным резиновым покрытием, включающая беговую дорожку, футбольное и волейбольные поля.

9. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МОУ «СОШ № 19».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МОУ «СОШ №19».

Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития МОУ «СОШ № 19» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития: - организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор.

Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;

- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;

- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;

- публичность и открытость представления и реализации программы развития;

- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы. Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;

- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;

- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);

- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы)

рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития.

Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы. Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;

- показатели;

- методы сбора и обработки информации;

- мониторинг показателей; - анализ результатов мониторинга;

- адресные рекомендации по результатам анализа;

- меры и мероприятия; - управленческие решения;

- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную

на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

10. Мониторинг и оценка реализации программы развития

№ п.п.	Показатели	Ед.измерения	Значение показателя по годам					
			2025		2026		2027	
			план	факт	план	факт	план	факт
МН «Знание»								
1.	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100		100		100	
2.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100		100		100	
3.	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100		100		100	
4.	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100		100		100	
5.	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100		100		100	
6.	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10		10		10	
7.	Получение аттестатов об	%	100		100		100	

	основном общем образовании выпускниками 9 класса	выпускников 9 класса, получивших аттестаты						
8	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да		да		да	
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории))	Факт реализации	да		да		да	
10	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да		да		да	
11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	80		90		100	
12	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да		да		да	
13	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко		часто		часто	

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)							
14	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года) . (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80		90		100	
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически		эпизодически		часто	
2.Магистральное направление «Здоровье»								
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	%обеспеченности	100		100		100	
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да		да		да	
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6		7		8	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да		да		да	
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия						

6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3		4		5	
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	% обучающихся	30		30		30	
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)	Факт наличия	да		да		да	
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20		25		30	
3. Магистральное направление «Творчество»								
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	30		50		65	
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	2		2		3	
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да		да		да	
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да		да		да	
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да		да		да	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Факт наличия	да		да		да	

	культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)							
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да		да		да	
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да		да		да	
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да		да		да	
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да		да		да	
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20		25		30	
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Количество мероприятий	3		4		5	
4.Магистральное направление «Воспитание»								
1	Использование государственных символовпри обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
2	Реализация рабочей программывоспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	

5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да		да		да	
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да		да		да	
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да		да		да	
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да		да		да	
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да		да		да	
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да		да		да	
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да		да		да	
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да		да		да	
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да		да		да	
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да		да		да	
5. Магистральное направление «Профориентация»								
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Факт наличия	да		да		да	

	разработанным всубъекте РФ)(критический показатель)							
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да		да		да	
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да		да		да	
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да		да		да	
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да		да		да	
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да		да		да	
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да		да		да	
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да		да		да	
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да		да		да	
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да		да		да	
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Факт наличия	да		да		да	

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих							
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да		да		да	
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да		да		да	
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет		нет		да	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да		да		да	
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да		да		да	
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	% учителей, прошедших	50		60		85	

	региональной, самодиагностикой)	диагностику						
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей сИОМ	10		10		15	
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педработников	50					
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педработник-ов	50					
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработни-ков	50					
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да		да		да	

12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100					
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100		100		100	
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального	да		да		да	
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да		да		да	
7. Ключевое условие «Образовательная среда»								
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
3	Предоставление безопасного доступа к тинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
4	Использование федеральной	% педагогов,	Больше 30					

	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	используемых сервисов подсистемы ФГИС Моя школа						
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95					
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100		100		100	
7	Эксплуатация информационной системы Управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	нет		нет		да	
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да		да		да	
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	нет		да		да	
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет		нет		да	
11	Сформированы коллегиальные органы	Факт наличия	да		да		да	

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации							
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да		да		да	
8. Ключевое условие «Школьный климат»								
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да		да		да	
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	Больше 97%					
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да		да		да	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да		да		да	
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да		да		да	
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да		да		да	
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да		да		да	
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Факт наличия	да		да		да	

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)							
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да		да		да	
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведенияиндивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающейработы	Факт наличия	да		да		да	
11	Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да		да		да	
12	Профилактика травли в образовательнойсреде	Факт наличия	да		да		да	
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да		да		да	

11. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта(подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональномуровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальномуровне			
5. Организация методического мероприятия по темепроекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			

6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			