

Принято педагогическим советом
МОУ «СОШ №19»
Протокол № 9 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 19»

Н.В.Лобачева
Приказ № 149/1 от 01.09.2023

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации города Вологды
МОУ «СОШ № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СТУПЕНИ"

Вологда
2023 год

Пояснительная записка:

Программа курса внеурочной деятельности «СТУПЕНИ» для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
6. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
7. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Программа курса «Уроки психологии» для 5-9 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо

рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения

ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.</p> <p>6. Формирование коммуникативной</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно планировать</p> <p>3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p> <p>6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Пользоваться смысловым чтением.</p>	<p>1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком</p> <p>2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.</p> <p>3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах</p> <p>4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.</p> <p>5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.</p> <p>6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и</p>

<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Своих характерных особенностей в общении.</p> <p>7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.</p> <p>8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми.</p> <p>Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.</p> <p>9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.</p> <p>10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.</p> <p>11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека</p> <p>12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.</p>
---	---	--

Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (16 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение (1ч)

Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание программы «Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (3 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание программы «Психология. Психология личности. 9 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Введение в предмет психология. Психология личности.

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

Формируемые УУД по классам

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Система мировоззренческая, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Проводить простейшие наблюдения, измерения.</p> <p>Систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Находить и использовать причинно-следственные связи.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Составлять план выполнения учебной задачи.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>

		Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. Выделять в тексте смысловые		
		части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.		

6	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека. Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. Находить и использовать причинно-следственные связи. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Проводить простейшие наблюдения, измерения. Систематизировать и обобщать различные виды информации.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности. Составлять план выполнения учебной задачи.</p>
7	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. Искать альтернативные варианты решения проблемы.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность,</p>

	<p>участие в школьном самоуправлении</p> <p>Ценность здорового индивидуального</p>	<p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.</p>		<p>использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений</p>
8	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.</p> <p>Владеть различными видами и типами чтения.</p> <p>Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.</p> <p>Чётко осознавать свою цель на каждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них.</p> <p>Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Выявлять суть разногласий, возникших в общении.</p> <p>Давать сравнительную оценку речи собеседника.</p> <p>Придерживаться определённости при выступлении.</p> <p>Участвовать в дискуссии, вести полемику.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.</p> <p>Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.</p> <p>Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.</p> <p>Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.</p>

	<p>значимом труде.</p>	<p>Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.</p>		
9	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия. Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме,</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции</p>

		<p>вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. Самостоятельно оценить свои</p>		<p>своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные</p>
--	--	---	--	---

		<p>возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя изчёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ ихприменения.</p>		<p>организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы надсобой (этап зрелого самовоспитания)</p>
--	--	---	--	---

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
						Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные умения
1-2	«Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальные особенности» «Психические свойства личности»	2ч		Обучающий тренинг	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.

3	«Возникновение способностей в истории человечества»	1ч		Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
---	---	----	--	--------	--	--	---	--

4	«Что такое способности»	1ч		Совместная Познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
---	-------------------------	----	--	--	---	---	--	--

5	«Откуда берутся способности»	1ч		Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Разбираться в механизмах развития способностей
6	«Как развиваются способности»	1ч		Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственности о отношении кучению	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>	Уметь оценивать уровень развития своих способностей

7	«Что такое общие способности»	1ч	Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
8	«Мышление как общая способность»	1ч	Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

9	«Память как общая способность»	1ч	Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания
10	«Восприятие окружающих»	1ч	Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

11	«Творческое отношение к действительности»	1ч		Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	
12	«Воображение как общая способность»	1ч		Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	

13	«Продолжение изучения общих способностей»	1ч		Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность;оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применять приемы эффективного общения
----	---	----	--	-------------------------	---	---	--	---------------------------------------

1 4	«Что такое специальные способности»	1 ч	Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные : уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
1 5	«Математические способности»	1 ч	Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные : уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющим и уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

1 6	«Литературные способности»	1 ч	Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющим и уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
1 7	«Художественные способности»	1 ч	Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общности специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющим и уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

18	«Музыкальные способности»	1ч	Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
19	«Способности, талант, гениальность»	1ч	Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

20	«Когда проявляются способности и таланты»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
21	«Познавательная активность»	1ч	Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

2 2	«Способности школа»	1 ч		Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности
2 3	«Что такое характер»	1 ч		Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющим и особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ

24-25	«Черты характера»	2ч	Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ
26	«Как проявляются черты характера»	1ч	Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку

27	«Черты характера и способности»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
----	---------------------------------	----	-----------------------------------	--	---	--	--

28	«Характер и успехи в школе»	1 ч		Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательств свои и общества	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
29 - 30	«Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2 ч	Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения		Добровольно ограничивать себя ради пользы других	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь сравнивать различные типы темперамента в

31	«Темперамент и общение»	1ч		Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)
32	«Темперамент и характер»	1ч		Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь характеризовать условия формирования черт характера

33	«Темперамент и способности»	1ч	Лабораторно - практически й урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей
34	«Подведем некоторые итоги»	1ч	Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	<p>Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные: навыки самопрезентации</p>	
Итого		34ч					

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
						Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные умения
1	«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1ч		Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.

2	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1ч		Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
---	--	----	--	--------	--	--	--	--

3	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1ч		Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
---	---	----	--	--	---	---	--	--

4	«Речь говоритсама за себя»	1ч		Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Разбираться в механизмах развития способностей
5	«Одежда и прическа»	1ч		Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственности о отношению кучению	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>	Уметь оценивать уровень развития своих способностей

6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч	Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
7	«Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1ч	Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1ч	Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Владеть несколькими приемами запоминания
9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1ч	Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения.</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

10	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1ч	Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	
11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч	Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	

12	«Как люди воспринимают себя самого»	1ч		Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Применять приемы эффективного общения
----	-------------------------------------	----	--	-------------------------	---	---	--	---------------------------------------

13	«Что такое потребность в общении»	1ч	Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
14	«Психологические особенности человека и общение»	1ч	Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

15	«Навык, стиль и манера общения»	1ч	Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
16	«Пространство и время общения»	1ч	Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

17	«Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1ч	Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
18	«Непосредственное общение»	1ч	Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

19	«Особые виды общения»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
20	«Что значит уметь общаться»	1ч	Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	

21	«Что такое межличностные отношения»	1ч	Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности
22	«Личные и деловые отношения»	1ч	Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ

23	«Как возникает симпатия»	2ч	Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ
24	«Товарищество и дружба»	1ч	Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку

25	«Любовь»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
26	«Психические процессы и понимание»	1ч	Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении

27	«Стереотипы понимания»	2ч	Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь сравнивать различные типы темпераментов
28	«Эталоны понимания»	1ч	Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.</p>	Уметь сравнивать условия формирования характера, определять темперамент (свой и собеседника)

29	«Понимание чувств другого человека»	1ч	Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь характеризовать условия формирования черт характера
30	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	1ч	Лабораторно - практически урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей

31	«Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	1ч		Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации	
Итого		34ч						

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол-во часов	Формы организации и учебной деятельности	Элементы содержания	УУД личностные	УУД регулятивные	УУД познавательные	УУД коммуникативные
Раздел I. Введение (1 час)								
1	«Мы живем среди людей»	1	Совместная учебная деятельность	Познакомить учащихся с социальной психологией как особой	Позитивная моральная самооценка	Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию

				отраслью психологической науки				
			Раздел II. Психология группы (6 часов)					
2	«Что такое социальная группа»	1	Совместная учебная деятельность	Дать общее представление о социальной группе, об их многообразии и критериях их научной классификации	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Определяют цель, проблему, выдвигают версии	Устанавливают причинно-следственные связи	Излагают свое мнение, аргументируя его
3	. Тема «Условные и реальные группы»	1	Совместная учебная деятельность	Дать представление о социальной группе как объекте научного исследования	Уметь занимать свою позицию в обществе	Выдвигают версии, работают по плану, сверяясь с целью	Строят логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов
4	Тема «Формальные и неформальные группы»	1	Групповые и индивидуальные	Познакомить с основными характеристиками формальных и неформальных социальных групп	Уметь действовать в рамках закона и нравственных норм	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты
5	«Референтные группы»	1	Дискуссия, социальные пробы	Дать представление о референтной группе	Формировать ответственное отношение к учению	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	Представляют информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы)	Умеют организовывать работу в паре, группе
6	«Соотноше	1	Анализ, диагностики	Обобщить знания о	Формировать	Умеют самостоятел	Находят (в учебниках и др.	Умеют доверительно и говорить о своих чувствах

	ние социальных групп в социуме»		ка	различных видах социальных групп	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	бно контролировать свое время и управлять им	источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач	
7	«Как люди влияют друг на друга в группах»	1	Беседа	Познакомить учащихся с психологическими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия	Стремиться к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории и образования	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности	Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают	Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли
Раздел III. Малая группа (6 часов)								
8	«Что такое малая группа»	1	Практикум, развивающие игры	Дать представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенную структуру и систему отношений между ее членами	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	Устанавливают причинно-следственные связи	Используют речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей
9	«Группа и коллектив. «Положения»	1	Групповая консультация,	Показать возможности и	Формировать уважительное	Ставят учебную задачу на	Доказывают, делают выводы, определяют	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией

	е человека в группе и коллективе»		практикум	направления развития группы, раскрыть особенности коллектива как группы наиболее высокого уровня развития	ное и доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	понятия	
10	«Социальные роли»	1	Групповая творческая работа	Дать общее представление о социальной роли, показать не тождественность личностного и ролевого общения	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного результата	Устанавливают аналогии по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Умеют организовывать учебное сотрудничество с уч
11	«Психологический климат в группе и коллективе»	1	Развивающие упражнения, практикум	Дать представление о психологическом климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и самому себе	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последовательность действий	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют выражать свои чувства, мысли и потребности
12-13	«Лидерство и	2	Лекция. Практикум	Выявить несовпадение	Осваивать роли и	Умеют соотнести	Выбирают основания и	Умеют находить общее решение и разрешать конфликты

	руководств о в группе»		м	психологичес кого содержания понятий «лидер» и «руководител ь»	формы социально й жизни в группах и сообществ ах, включая взрослые и социальны е сообществ а	способ действия и его результат с заданным эталонном	критерии для классификации	
Раздел IV. Влияние группы и коллектива (7 часов)								
14	«Как влияет на нас и нашу деятельност ь присутстви е других людей»	1	Групповая работа, индивиду альная работа	Дать представлени е о психологичес ком эффекте присутствия, показать возможность неоднозначно го влияния на деятельность человека присутствия других людей	Развивать моральное сознание и компетент ности в решении моральны х проблем на основе личностно го выбора	Умеют самостоятел ьно организовыв ать поиск информации	Устанавливают причинно- следственные связи	Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общени и и взаимодействии
15	«Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронталь ная работа	Познакомить с отдельными феноменами процесса группового мышления	Формиров ать нравствен ные чувства и нравствен ное поведение	Умеют сопоставлят ь полученную информаци ю с имеющимся жизненным опытом	Делают выводы в результате совместной работы в группе	Умеют согласовывать позиции с учетом интересов других
16- 18	«Влияние большинств а в группе»	3	Лекция	Дать представлени е о феномене конформизма	Определят ь и объяснять	Оценивают правильност ь выполнения	Моделируют различные ситуации	Владеют монологической контекстной речью

					своё отношение к нравственным нормам и ценностям	учебной задачи		
19-20	«Что может меньшинство»	2	Консультация	Показать роль и значение меньшинства в группе	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в группе и индивидуально	Определяют понятия, создают обобщения	Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками
Раздел V. Большая группа (10 часов)								
21-22	«Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	Лабораторно-практическая работа	Раскрыть основные социально-психологические характеристики устойчивой большой социальной группы	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Формулируют своё мнение и позицию
23-24	«Молодежные объединения»	2	Развивающие упражнения	Познакомить с различными молодежными объединениями, с историей их возникновения, с той ролью,	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат	Наблюдают, сравнивают по признакам	Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную

				которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши				
25	«Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	Лекция	Раскрыть роль молодежных объединений в жизни подростка	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают качество и уровень усвоения	Сопоставляют, делают выводы	Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
26-28	«Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»	3	Собеседование	Показать специфику аудитории средств массовой коммуникации и как кратковременной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщающего информацию	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Классифицируют, самостоятельно выбирают основания для классификации	Умеют работать в группе и индивидуально
29	«Пользователи Интернета как	1	Консультация	Выявить специфику общения в Интернете, раскрыть	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Владеют навыками самоконтроля в общении со	Устанавливают причинно-следственные связи	Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации

	большая социальная группа»			положительные и отрицательные стороны этого общения	чных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	сверстникам и и взрослыми		
30-31	«Реклама как средство воздействия на людей»	2	Лабораторно-практическая работа	Познакомить с одной из областей практического применения известных им способов психологического воздействия на людей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданин ом России в добрых делах и словах	Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умеют моделировать и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач	Используют речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности
Раздел VI. Конфликты и их разрешение (3 часа)								
32	«Психологическая природа конфликта»	1	Работа в группах по алгоритму	Раскрыть психологическую природу конфликта, научить анализировать конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «за конфликтом»	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Учатся осознанно принимать решения	Строят логическое рассуждение	Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
33-34	«Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы	2	Лекция	Научить разбираться в причинах, которые приводят к конфликтам	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Определяют способы действий в рамках предложенных условий	Строят логическое рассуждение, умозаключение	Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

	разрешения конфликтов »					и требований		
	Итого	34						