Принято педагогическим советом МОУ «СОШ №19» Протокол № 9 от 30.08.2023

> H.В.Лобачева Приказ № 149/1 от 01.09.2023

Департамент образования Вологодской области Управление образования Администрации города Вологды МОУ «СОШ № 19»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СТУПЕНИ"

#### Пояснительная записка:

Программа курса внеурочной деятельности «СТУПЕНИ» для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
  - 2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
  - 3.Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
  - 4.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
  - 5.Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
  - 6.О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
  - 7.О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Программа курса «Уроки психологии» для 5-9 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо

рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения импредмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношенияк миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законыматериального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

## Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- -формирование общих представлений о психологии как науке;
- -пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения

ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни — через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально — технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

## Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- -формирование общих представлений о психологии как науке;
- -пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

#### Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

#### Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

# Планируемые результаты освоения программы

Личностные	Метапредметные	Предметные	
1. Формирование ответственного отношения к	Учащиеся должны уметь:	1.Знание возрастной	
учению, готовности и способности	1.Самостоятельно определять цели	динамикистановления способности к	
обучающихся к саморазвитию и	своегообучения, ставить и	восприятиюдругого человека, роли	
самообразованию на основе мотивации к	формулировать для себяновые задачи в	индивидуальных различий в восприятии	
обучению и познанию.	учёбе и	человека человеком	
2. Формирование целостного мировоззрения,	познавательной деятельности,	2. Понимание психологических	
соответствующего современному уровню	развивать мотивы и интересысвоей	механизмов формирования первого	
развития науки и общественной практики,	познавательной деятельности.	впечатления о другом человеке, его	
учитывающего социальное, культурное,	2. Самостоятельно планировать пу	значения для установления	
языковое, духовное многообразие	3. Соотносить свои действия с	взаимоотношений между людьми.	
современного мира;	планируемыми результатами,	3. Формирование представления о типах	
3. Формирование осознанного, уважительного	осуществлять контроль своей	отношений между людьми, о формах	
и доброжелательного отношения к другому	деятельности в процессе достижения	проявления отношения к другому	
человеку, его мнению, мировоззрению,	результата, определять способы действий	человеку в словах, поступках, мимике,	
культуре, языку, вере, гражданской позиции, к	в рамках предложенных условий и	жестах	
истории, культуре, религии, традициям,	требований, корректировать свои действия	4. Умение правильно интерпретировать	
языкам, ценностям народов России и народов	в соответствии с изменяющейся	информацию, получаемую при	
мира; готовности и способности вести	ситуацией.	непосредственном наблюдении за	
диалогс другими людьми и достигать в нём	4. Оценивать правильность выполнения	человеком.	
взаимопонимания.	учебнойзадачи, собственные возможности	5. Формирование представления об	
4.Освоение социальных норм, правил	её решения. 5.Владеть основами	особенностях общения при различных	
поведения, ролей и форм социальной жизни в	самоконтроля, самооценки,принятия	видах коммуникации, о межличностных	
группах и сообществах, включая взрослые и	решений и осуществления осознанного	отношениях, как отношениях,	
социальные сообщества.	6. Создавать, применять и преобразовывать	основанных на взаимности,	
5. Стремление к поиску наиболее	знаки и символы, модели и схемы для	взаимодействии.	
эффективных способов учебной деятельности.	решения учебных и познавательных задач.	6. Формирование понятия потребности в	
6.Формирование	7.Пользоваться смысловым чтением.	общении, осознание своей потребности и	
коммуникативной			

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- 8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

  9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для
- 9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

Своих характерных особенностей в общении.

- 7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
  8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми.
  Формированиепредставления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
- 9. Осознание роли основных психическихпроцессов в понимании другого человека.
- 10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
- 11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
  - 12. Формирование представления о том, как на понимание другого человекавлияют возраст и профессия.

Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Повторение пройденного в младших классах. Психические свойства личности.

## Раздел 1. Способности (16 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

## Раздел 2. Темперамент (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

## Раздел 3. Характер (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

## Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

#### Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

### Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

## Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

## Раздел 3. Особенности восприятии человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

#### Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

## Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

## Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

#### Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

## Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

#### Заключение (1ч)

Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

#### Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

#### Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

## Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

## Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

#### Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

## Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

## Содержание программы «Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

#### Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

## Заключение (3 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

## Содержание программы «Психология. Психология личности. 9 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Введение в предмет психология. Психология личности.

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

## Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

## Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

## Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

## Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

## Формируемые УУД по классам

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5	У обучающегося	Выпускник научится:	Выпускник научится:	Выпускник научится:
	будут	Проводить	Осознанно использовать	Ставить учебную задачу
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	простейшие		
	сформированы:	=	речевыесредства в	под руководством
	Готовность и способность к	наблюдения,	соответствии с	учителя.Составлять
	саморазвитию	измерения.	задачей коммуникации для	план выполнения
	самообразованию на основе	Систематизировать и	выражения своих чувств,	учебной
	мотивации к обучению и	обобщатьразумные виды	мыслейи потребностей.	задачи.
	познанию.	информации.	Владеть устной и	Планировать и
	Система	Проводить простейшую	письменнойречью,	регулировать
	мировоззрен	классификацию черт	монологической	СВ
	ия, соответствующая	характерапо отдельным	контекстной речью.	оюдеятельность.
	современному уровню	параметрам.	Работать индивидуально и в	Оценивать правильность
	развития науки и	Использовать	группе: находить общее	выполнения
	общественной	дополнительныеисточники	решение и разрешать	учебн
	практики,	информации для	конфликты на основе	ойзадачи.
	учитывающая	выполнения учебной	согласования позиций и учёта	
	социальное	задачи.	интересов.	
	, культурное, языковое,	Самостоятельно готовить	Организовывать учебное	
	духовное многообразие	устноесообщение на 2—3	сотрудничество и	
	современн	минуты.	совместнуюдеятельность с	
	1	Находить и использовать	учителем и сверстниками.	
	огомира.		учителем и сверстниками.	
		причинно-следственные		
		связи.		

Строить, выдвигать и формулировать простейшиегипотезы. Выделять в тексте смысловые	
WASHIN IN ADALWAN HARATTI AND	
части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	

6	У обучающегося будут сформированы: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативная компетентность в общении исотрудничестве исследовательской, творческ ойи других видов деятельности.	Выпускник научится: Находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения напонимание другого человека. Строить, выдвигать и формулировать простейшиегипотезы. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставитьвопросы к тексту. Находить и использовать причинно-следственные связи. Использовать дополнительныеисточники информации для выполнения учебной задачи. Проводить простейшие наблюдения, измерения. Систематизировать и обобщатьразумные виды	Выпускник научится: Формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоё мнение. Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми.	Выпускник научится: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки,принятия решений в учебной и познавательной деятельности. Составлять план выполнения учебнойзадачи.
7	У обучающегося будут сформированы: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	информации.  Выпускник научится: Осознанно планировать свойперспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивногочтения. Искать альтернативные вариантырешения проблемы.	Выпускник научится: Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга. Выслушивать и объективнооценивать другого.	Выпускник научится: Выделять время и силы дляреализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность,

участие в школьном самоуправлении в Ценность здорового и индивидуального	Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.		использовать образцы подражания положительных примеровповедения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работыпозитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений
8 У обучающегося будут сформированы: Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Ориентирование в мире профессий и профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительногоотношения к труду, развития опыта участия в социально	Выпускник научится: Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами итипами чтения. Работать устойчиво, принимать синтересом новые учебные задачи. Чётко осознавать свою цель накаждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них. Анализировать условия и способдействия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.	Выпускник научится: Выявлять суть разногласий, возникших в общении. Давать сравнительную оценкуречи собеседника. Придерживаться определенногостиля при выступлении. Участвовать в дискуссии, вестиполемику.	Выпускник научится: Самостоятельно ставитьцель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия вновых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.

	энанимом труде	Vnanatilio helioti sonem		1
	значимом труде.	Уверенно использовать усвоенную схему действия		
		• •		
		контроля, обнаруживать		
		ошибки,вызванные		
		несоответствием схемы и		
		новых условий задачи.		
		Свободно и аргументировано		
		обосновывать свою		
		возможностьили		
		невозможность решить		
		стоящую перед ним задачу по		
		оценке действий, опираясь на		
		анализ известных ему способов		
		действия.		
9	У обучающегося будут	Выпускник научится:	Выпускник научится:	Выпускник научится:
	сформированы:	Проявлять творческое	Организовывать учебное	Ставить
	Основы для	отношениек общему способу	сотрудничество и	перспективныецели,
	развития	решения	совместнуюдеятельность с	осознанно
	морального сознания и	учебной задачи,	учителем и сверстниками;	формулировать и
	компетентности в решении	проявлять	работать индивидуально и в	реализовывать
	моральных проблем на основе	мотивированную	группе: находить общее	задачи,
	личностного	избирательность	решение и	способствующие
	выбора,	интересов.	разрешать конфликты на	достижению
	формирования нравственных	Выдвигать содержательные	основесогласования позиций	перспективных целей.
	чувств и нравственного	гипотезы, проявлять	и учёта интересов;	Полностью
	поведения, осознанного и	активностьв определении	формулировать,	самостоятельно и
	ответственного отношения к	содержания способов	аргументировать и отстаивать	осознанно
	собственным поступкам.	деятельности и их	своё мнение.	организовыватьсвою
	Развитие морального сознания	применении в различных	Осознанно использовать	леятельность в
	и компетентности в решении	условиях.	речевыесредства в	любых условиях,
	моральных проблем на основе	Самостоятельно строить	соответствии с	уделяя внимание всем
	личностного	новыйспособ действия,	задачей коммуникации для	элементам
	выбо	модифицируяизвестный	выражения своих чувств,	самоорганизации:
	1	способ, критически	мыслейи потребностей;	постановке целей,
	ра, формирование нравственных чувств и	оценивать свои учебные	планирования и регуляции	формулировке задач,
	1 -	действия.	планирования и регуляции своей деятельности; владение	
	нравственного поведения,		устной и письменной речью,	организации
	осознанного и ответственного отношения к собственным	Успешно контролировать	устной и письменной речью, монологической контекстной	деятельности,
		соответствие		самооценки,
	поступкам.	выполняемых действий	речью.	самоконтроля,
		соответствующейсхеме,		проведению коррекции

1	
вносить коррекцию в	своей деятельности.
схему действий ещё до начала	Адекватно и
ихфактического выполнения.	прогностическиоценивать
Самостоятельно оценить свои	собственные
·	

возможности в решении новой	организаторские
задачи, учитывая	способности,
возможное изменение	вырабатывать
известных ему способов	систему постоянной
действия, исходя изчёткого	работы надсобой
осознания специфики	(этап зрелого
усвоенных им способов и	самовоспитания)
их	
вариаций, а также границ	
ихприменения.	

# Тематическое планирование 5 класс

<b>№</b> п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные УУД	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Предметные умения
1-2	«Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальн ые особенности» «Психические свойства личности»	24		Обучающий тренинг	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик втаблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы;обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность вобучении.

3	«Возникнове ние способностей в истории человечества»	1ч	Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	
						учителем и сверстниками	

4	«Что такое	1ч	Совместная	Знакомство с	Умение	Регулятивные: ставить	Уметь давать
	способности»		Познаватель	историей	занимать свою	учебную	определения
	CHOCO CHOCHH//		ная	научного	позицию в	задачу под	основным
			деятельность	изучения	обществе	руководством учителя,	психологическим
				проблемы		составлять план	понятиям
				способностей и		выполнения	
				психологически		учебной задачи;	
				м содержанием		планировать и	
				понятия		регулировать свою	
				«способности»		деятельность;	
						оценивать	
						правильность	
						выполнения	
						учебной задачи.	
						Познавательные:	
						использовать	
						дополнительные	
						источники	
						информации для	
						выполнения	
						учебной задачи;	
						самостоятельно	
						готовить устное	
						сообщение на 2—3	
						минуты.	
						Коммуникативные:	
						владеть устной и	
						письменной речью,	
						монологической	
						контекстной	
						речью.	

5	«Откуда берутся способности»	14	Работа в группах с дополнитель ными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщатьразумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Разбираться в механизмах развития способностей
6	«Как развиваются способности»	1ч	Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановост и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственног о отношения кучению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщатьразумные виды информации. Коммуникативные: отстаиватьсвою точку зрения, аргументировать ее.	Уметь оценивать уровень развития своихспособностей

7	«Что такое	1ч	Анализ,	Знакомство с	Готовность и	Регулятивные:	Уметь:
	общие		диагностика	видами общих	способность к	соблюдать правила поведения и	пользоваться
	способности»			способностей,	саморазвитию	работы с тетрадями и	методиками,
	спосооности»			раскрытие роли	И	раздаточным материалом; ставить	определяющими
				общих	самообразова	учебную задачу под	уровень
				способностей,	нию	руководствомучителя;	развития
				интеллекта в		Познавательные:	способностей;
				жизни людей		проводить простейшие	обрабатывать
						наблюдения, измерения; уметь	диагностический
						сводить результаты диагностик в	материал, делать по
						таблицы, диаграммы для	результатам
						сравнительного анализа;	элементарные
						Коммуникативные:	выводы;
						уметь организовывать учебное	
						сотрудничество и совместную	
						деятельность с учителем и	
						сверстниками	
8	«Мышление	1ч	Беседа	Представление о	Стремление к	Регулятивные:	
	как общая			качествах	осознанному	соблюдать правила поведения и	
	способность»			мышления,	выбору и	работы с тетрадями и	
	CHOCO CHOCIE//			особенностях	построению	раздаточным материалом; ставить	
				мыслительной	дальнейшей	учебную задачу под руководством	
				деятельности	индивидуальн	учителя; составлять план	
					ой	выполнения учебной задачи	
					траектории	Познавательные:	
					образования	анализировать информацию,	
						делать логические заключения;	
						работать с источниками	
						информации	
						Коммуникативные:	
						уметь организовывать учебное	
						сотрудничество и совместную	
						деятельность с учителем и	
						сверстниками	

9	«Память как общая способность»	1ч	Практикум, развивающи е игры	Знакомство с индивидуальны ми особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношение к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания
10	«Восприятие окружающих»	1ч	Групповая консультаци я, практикум	Индивидуальны е различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелатель ного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

11	«Творческое отношение к действительно сти»	1ч	Дискуссия, развивающи е игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелатель ного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	
12	«Воображение как общая способность»	1ч	Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	

13	«Продолжение	1ч	Коммуникат	Представление о	Осваивать	Регулятивные: планировать и	Применять
	изучения		ивный	различных	социальные	регулировать свою	приемы
	общих		тренинг	видах моторных	нормы,	деятельность;оценивать	эффективного
				навыков,	правила	правильность выполнения	общения
	способностей»			раскрыть	поведения	учебной задачи.	
				значение		Познавательные:	
				общительности		систематизировать и	
				как общей		обобщатьразумные виды	
				способности		информации.	
						Коммуникативные:	
						работать в группах,	
						уметь организовывать	
						учебное сотрудничество	
						И	
						совместную	
						деятельность с	
						учителем и	
						сверстниками	

1				T	T			
способности	1	«Что такое						* *
способности»  вдами человеческой деятельности  в дажи  человеческой деятельности  в дажи  человеческой деятельности  в дажночных работа, индивидуальная работа  ная работа индивидуальная работа с тетрадими и раздатовным стерыму индетрому чтеля; составлять индеские заключеские облюстировниками информации компонения учебной задачи облюдать правила поведения индорманым операления основным понятиями понятиями понативами информации информаци	4	специальные	Ч	Практикум	*	-		-
особности»  в деятельности  обларужение способности»  показатичными видами человеческой деятельности  обларужение способности»  показать связь сообществах и человеческой деятельности  обларужение способности»  показать связь сообществах и человеческой деятельность с учителем и компонентов выбора  образаточным материалом; станитьурском задачу под ружоводствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: авализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации коммуникатичные соблюдать правила поведения информации коммуникатичные соблюдать правила поведения информации комметенность с учителем и ексретниками учебной задачи под раздаточным материалом; станитьуческой задачи под полятиям полятиям полятиям понятиям полятиям полятиям, подать и их различных пробаем на основе дичностного выбора  пичностного выбора  образать логические заключения учебной задачи под ружоводствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи под подать пределения полятиям попятиям попятиям попятиям полятиям, податься планителем и уровень развития станитьучебной задачи под станитьуческие заключения; растать порядать и поизтиям попятиям		способности					1 -	основным
Показать связь сразвичными видами челокеческой деятельности вэрослые и сообщества и сообщества вэрослые и сообщества вэрослые и сообщества вальтировать информацию коммуникативые сообщества и информации коммуникативые сообместную деятельность с источниками информации коммуникативые посмологическим поизтиям, пользоваться индивизурать выбора посмольным ставить учебное сотруднические и купеть организовывать учебного задач подружения информации коммуникативые заключения; работать с епособностей; обрабатывать учебного задач под руководствомучителя; составлять поределяющим информации коммуникативые заключения; работать с епособностей; обрабатывать учебного сообместную деятельность с учителем и сообместную деятельность с учителем и сообместную деятельность с учителем и поизтиям, пользоваться материал, делать по результатам эдементы учебного задач под поределяющим информации коммуникативые заключения; работать с епособностей; обрабатывать заключения по поизтиям, пользоваться информации коммуникативые заключения; работать с епособностей; обрабатывать заключения; работать с способностей; обрабатывать учебного задач по деять по результатам заключения; работать с способностей; обрабатывать учебного деятельность с учителем и уросень развития способностей; обрабатывать учебного деятельность с учителем и уросень развития способностей; обрабатывать учебного деятельность с учителем и сомместную деятельность с учителем состающей и уросень развития способностей; обрабатывать учебного задач по деятельность с состающей и уросень развития состающей и уросень развития состающей и уросень закать предению учестного задачи по повышения учестного задачи по помятильном и пов		<b>»</b>			способностей и	социальной	1 -	психологическим
видами человеческой деятельности вростые и социальные сообществах вростые и социальные сообществах вархостые и информации компонентов и их различных проблем па составлять праводать правла поведения определяющим пользоваться информацию, делать логические заключейную давачу под руководствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Позывать вархостые заключения; работать с пособностей; обрабатывать учебноестоту динчество и совместную деятельность с учителем и и социальные сообщестную деятельность с учителем и праводы выводы		<i>"</i>			показать связь	жизни в	ставитьучебную задачу под	понятиям
человеческой деятельности  человеческой деятельности  индивильные сообщества  «Математичес кие способности»  пособности»  пособности»  пособности  пособностей  посо					сразличными	группах и	руководствомучителя; составлять	
деятельности взрослые и социальные сообщества общества о					видами	сообществах	план выполнения учебной задачи	
Сощальные сообщества   Делать догические заключения работа с источниками информации коммуникативные : Уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками индормация компонентов кие способностей и к работа индивидуальных компонентов компонентов выбора   Развивать моральное сознание и пработы с тетрадями и пработы с тетрадями и подальных проблем на основе личностного выбора   Делать догические заключения учебной задачи понятиям, пользоваться потериками, определяющим и уровень дазвития способностей; информации Коммуникативные : уметь организовывать учебноесогрудничество и совметную деятельность с учителем и состоящие заключения зак					человеческой	,включая	Познавательные:	
1					деятельности	взрослые и	анализировать информацию,	
Подпособности»   Подпособности»   Подпособности   Подпособн						социальные	делать логические	
1						сообщества	заключения;работать с	
Способности»   Прупповая работа   Прупповая ная работа   Принципальных компонентов   Проблем па основе личностного выбора   Проблем па основе заключения; работать с источниками информации диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы   Проблем па основе заключения; работать с источниками информации диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы   Проблем па основестную деятельность с учителем и сверстниками информации диагностическим нагризарния поразуваться по обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы   Проблем па обрабатывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками учителем и сверстниками обрабать с облюдать правила поведения обрабаты па соблюдать правила поведения информация обрабать с поставлять по обрабатывать учебноесотрудничество и соблестную деятельность с учителем и на станка поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правиты поместь в правиты поведения и соблюдать правиты поведения и соблюдать правиты поведения и соблюдать правиты поведения и соблюдать правиты поведения правиты правиты правиты поведения и соблюдать правиты							источниками	
Способности»   Прупповая работа   Прупповая ная работа   Принципальных компонентов   Проблем па основе личностного выбора   Проблем па основе заключения; работать с источниками информации диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы   Проблем па основе заключения; работать с источниками информации диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы   Проблем па основестную деятельность с учителем и сверстниками информации диагностическим нагризарния поразуваться по обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы   Проблем па обрабатывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками учителем и сверстниками обрабать с облюдать правила поведения обрабаты па соблюдать правила поведения информация обрабать с поставлять по обрабатывать учебноесотрудничество и соблестную деятельность с учителем и на станка поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правила поведения и соблюдать правиты поместь в правиты поведения и соблюдать правиты поведения и соблюдать правиты поведения и соблюдать правиты поведения и соблюдать правиты поведения правиты правиты правиты поведения и соблюдать правиты							информации	
Способности»   Пособности»   Пособности								
Математичес   1 кие способности»   Трупповая работа, индивидуаль ыпая работа   и способностей и их различных компонентов   ко							:	
Математичес   1 кие способности»   Трупповая работа, индивидуал ьная работа   и компонентов   и их различных компонентов   и их различных проблем на основе личностного выбора   и учоения; работать с источниками   информации коммуникативные   и учоеньо результатам учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками   уметь давать определения основным поведения инработы с тетрадями и раздаточным материалом; психологическим повнятиям, пользоваться методиками, определяющим информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные   уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и учеть организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и учеть организовывать опрезультатам элементарные выводы							уметь организовывать	
Трупповая работа, индивидуал ьная работа и и их различных компонентов компонентов выбора   Познавательные:    Трупповая работа, индивидуал ьная работа (пособностей и их различных компонентов)   Торонов делать логически и их различных компонентов (пособностей и их различных компонентов)   Торонов делать логические даключения; работать с источниками информации и уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками информации (подклагь правила поведения иработы с тетрадями и основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющим и уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы							•	
Способности»   Прупповая работа, индивидуал вная работа и их различных компонентов   Прупповая способности»   Прупповая работа, индивидуал вная работа и их различных компонентов   Познавательные: анализировать информации диагностного выбора   Познавательные: анализировать информации диагностей; обрабатывать динформации диагностей; обрабатывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками индосты и соблюдать правила поведения определения основным психологическим понятиям, пользоваться план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации диагностический коммуникативные : уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и								
Трупповая работа, индивидуальная работа индивидуальная работа, индивидуальная работа индивидуальная развиты индивидуальная развиты индивидуальная развиты индивидуальная работа, индивидуальная развиты информации							-	
ти в решении моральных проблем на основе личностного выбора  кие способности»  индивидуал ьная работа  и и х различных компонентов  и и х различных компонентов  и и х различных компонентов  и и х различных проблем на основе личностного выбора  и и х различным материалом; понятиям, понятиям, пользоваться план выполнения учебной задачи ПОзнавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; разлития обрабатывать диагностический коммуникативные  г уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и	1	«Математичес	1	Групповая	Обнаружение	Развивать	1	Уметь давать
способности»  индивидуал ьная работа  и их различных компонентов  хепособностей и их различных компонентов  хепособности»  хепособностей и их различных компонентов  хепособност и их решении раздаточным материалом; ставитьучебную задачу под руководствомучителя; составлять понятиям, пользоваться методиками, определяющим и уровень развития способностей; обрабатывать информации компонентор на их усточниками информации компонентов и утровень развития способностей; обрабатывать информации компонентов и учестический материал, делать по результатам учебное отрудничество и совместную деятельность с учителем и	5			- ·				
вная работа  и их различных компонентов  компонентая учебной задачи понятиям, пользоваться методиками, определяющим и уровень развития  способностей; обрабатывать обрабатывать обрабатывать обрабатывать обрабатывать обрабатывать обрабатывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и				·	хспособностей	•	_	-
компонентов  ти в решении моральных проблем на основе личностного выбора  выбора  ти в решении моральных проблем на основе личностного выбора  компонентов труководствомучителя; составлять пользоваться методиками, определяющим и уровень развития способностей; обрабатывать информации диагностический коммуникативные уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и		способности»					_ ·	
моральных проблем на план выполнения учебной задачи основе личностного выбора Познавательные: определяющим и уровень развития заключения;работать с источниками информации Коммуникативные информации Коммуникативные учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и				1	-		<del>-</del>	
проблем на основе личностного выбора План выполнения учебной задачи Познавательные: определяющим и уровень развития способностей; обрабатывать информации Коммуникативные информации Коммуникативные учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и						_		
основе личностного выбора Познавательные: определяющим и уровень развития заключения; работать с способностей; обрабатывать информации диагностический Коммуникативные материал, делать по результатам уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и						_	1 = 7	
личностного выбора  личностного выбора  делать логические заключения;работать с источниками информации Коммуникативные : результатам уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и							-	
выбора делать логические развития заключения; работать с способностей; обрабатывать информации диагностический Коммуникативные материал, делать по результатам уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и								-
заключения; работать с способностей; источниками обрабатывать информации диагностический Коммуникативные материал, делать по результатам уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и								· -
источниками информации диагностический Коммуникативные материал, делать по : результатам уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и						1		-
информации Коммуникативные презультатам уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и							_	
Коммуникативные материал, делать по результатам уметь организовывать элементарные учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и								-
: результатам уметь организовывать элементарные учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и							± ±	, ,
уметь организовывать элементарные учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и							1:	-
учебноесотрудничество и выводы совместную деятельность с учителем и							уметь организовывать	= -
совместную деятельность с учителем и							<del>_</del>	=
учителем и								
							_	
сверстниками							сверстниками	

1	П	1	Φ	05	Δ	D	<b>1</b> 7
	«Литературны	I	Фронтальна	Обнаружение	Формировать	Регулятивные:	Уметь давать
6	еспособности»	Ч	Я	литературных	нравственны	соблюдать правила поведения	определения
			работа	способностей	ечувства и	иработы с тетрадями и	основным
				иих отдельных	нравственное	раздаточным материалом; ставить	психологическим
				компонентов	поведение	учебную задачу под	понятиям,
						руководствомучителя; составлять	пользоваться
						план выполнения учебной задачи	методиками,
						Познавательные:	определяющим
						анализировать информацию,	и уровень
						делать логические	развития
						заключения;работать с	способностей;
						источниками	обрабатывать
						информации	диагностический
						Коммуникативные	материал, делать по
						:	результатам
						уметь организовывать	элементарные
						учебноесотрудничество и	выводы
						совместную деятельность с	
						учителем и сверстниками	
1	«Художестве	1	Работа в	Знакомство с	Развивать	Регулятивные:	Уметь давать
7	нные	Ч	группах	художественн	осознанное и	соблюдать правила поведения	определения
	способности»		ПО	ЫМИ	ответственно	иработы с тетрадями и	основным
	CHOCOOHOCTH//		алгоритм	способностями	еотношение к	раздаточным материалом; ставить	психологическим
			у	,понимание	собственным	учебную задачу под	понятиям,
				единства	поступкам	руководствомучителя; составлять	пользоваться
				общихи		план выполнения учебной задачи	методиками,
				специальных		Познавательные:	определяющим
				способностей		анализировать информацию,	и уровень
						делать логические	развития
						заключения;работать с	способностей;
						источниками	обрабатывать
						информации	диагностический
						Коммуникативные	материал, делать по
						]:	результатам
						уметь организовывать	элементарные
						учебноесотрудничество и	выводы
						совместную деятельность с	
						учителем и	
						сверстниками	
	l		1	1	1		1

18	(Myor uco za va co	1ч	Лекция	Обнаружение	Определять и	Регулятивные:	Уметь давать
10	«Музыкальные	14	КИДИЗІС	музыкальных	определять и объяснять	гегулятивные: соблюдать правила поведения и	
	способности»			музыкальных способностей и	своё		определения
						работы с тетрадями и	основным
				их отдельных	отношение к	раздаточным материалом; ставить	психологическим
				компонентов	нравственным	учебную задачу под руководством	понятиям,
					нормам и	учителя; составлять план	пользоваться
					ценностям	выполнения учебной задачи	методиками,
						Познавательные:	определяющими
						анализировать информацию,	уровень
						делать логические заключения;	развития
						работать с источниками	способностей;
						информации	обрабатывать
						Коммуникативные:	диагностический
						уметь организовывать учебное	материал, делать по
						сотрудничество и совместную	результатам
						деятельность с учителем и	элементарные
						сверстниками	выводы
19	«Способности,	1ч	Консультаци	Проявление	Определять и	Регулятивные:	Уметь давать
	талант,		Я	способностей,	объяснять	соблюдать правила поведения и	определения
	гениальность»			талантов,	своё	работы с тетрадями и	основным
	1 climasibilocib//			гениальности в	отношение к	раздаточным материалом; ставить	психологическим
				профессиональн	правилам и	учебную задачу под руководством	понятиям,
				ой деятельности	нормам	учителя; составлять план	пользоваться
				людей	человеческого	выполнения учебной задачи	методиками,
					общения	Познавательные:	определяющими
						анализировать информацию,	уровень
						делать логические заключения;	развития
						работать с источниками	способностей;
						информации	обрабатывать
						Коммуникативные:	диагностический
						уметь организовывать учебное	материал, делать по
						сотрудничество и совместную	результатам
						деятельность с учителем и	элементарные
1							

20	«Когда	1ч	Лабораторно	Раннее и	Делать свой	Регулятивные:	Уметь давать
20		1 1	-	позднее	выбор в	соблюдать правила поведения и	определения
	проявляются		практическая	проявление	учебных	работы с тетрадями и	основным
	способности и		работа	способностей,	ситуациях и	раздаточным материалом; ставить	психологическим
	таланты»		paoora		отвечать за	<u> </u>	
				причины их		учебную задачу под руководством	МКИТКНОП
				различий	свой выбор	учителя; составлять план	
						выполнения учебной задачи	
						Познавательные:	
						анализировать информацию,	
						делать логические заключения;	
						работать с источниками	
						информации	
						Коммуникативные:	
						уметь организовывать учебное	
						сотрудничество и совместную	
						деятельность с учителем и	
						сверстниками	
21	«Познавательн	1ч	Фронтальная	Представление о	Договариватьс	Регулятивные:	
	ая активность»		работа	познавательной	я с людьми,	соблюдать правила поведения и	
	ast arctitibile of E			активности, ее	предотвращая	работы с тетрадями и	
				месте и роли в	или	раздаточным материалом; ставить	
				структуре	преодолевая	учебную задачу под руководством	
				общих	конфликты (в	учителя; составлять план	
				способностей	учебных	выполнения учебной задачи	
					моделях	Познавательные:	
					жизненных	анализировать информацию,	
					ситуаций)	делать логические заключения;	
					оптуации)	работать с источниками	
						информации	
						информации Коммуникативные:	
						уметь организовывать учебное	
						1 -	
						сотрудничество и совместную	
						деятельность с учителем и	
1					1	сверстниками	

_	C 7	1 1	D	D 6-	D	D	П
2	«Способност	1	Развивающ	Роль обучения в	Вырабатывать	Регулятивные: планировать и	Применение
2	ии школа»	Ч	И	школе в	собственные	регулировать свою	способностей в
			e	развитии	мировоззренч	деятельность;оценивать	учебной деятельности
			упражнения	общих	еские позиции	правильность выполнения	
				способностей		учебной задачи.	
						Познавательные:	
						систематизировать и	
						обобщатьразумные виды	
						информации.	
						Коммуникативные: работать в	
						группах, уметь	
						организовыватьучебное	
						сотрудничество и совместную	
						деятельность с учителем и	
						сверстниками	
2	«Что	1	Лекция	Раскрытие	Осознавать	Регулятивные:	Уметь пользоваться
3	такое	Ч		понятия	целостность	соблюдать правила поведения	методиками,
	характер»			характера,	мира и	иработы с тетрадями и	выявляющим
	ларактер"			знакомство с	многообрази	раздаточным материалом; ставить	И
				психологическ	евзглядов на	учебную задачу под	особенности
				ИМ	него	руководствомучителя; составлять	характера;
				содержанием		план выполнения учебной задачи	обрабатывать
				1		Познавательные:	диагностический
						анализировать информацию,	материал, делать по
						делать логические	результатам
						заключения;работать с	элементарные
						источниками	выводы;проводить
						информации	количественный и
						Коммуникативные	качественный
						l :	сравнительный анализ
						уметь организовывать	1
						учебноесотрудничество и	
						совместную деятельность с	
						учителем и сверстниками	
	I	<u> </u>			l	j mrestem n ebeperminamin	

24-	«Черты	2ч	Собеседован	Представление о	Аргументиров	Регулятивные:	Уметь пользоваться
25	характера»		ие	чертах	ано оценивать	планировать и	методиками,
	характера//			характера как	свои и чужие	регулировать свою	выявляющими
				индивидуальны	поступки в	деятельность;	особенности характера;
				х привычных	однозначных и	оценивать	обрабатывать
				формах	неоднозначны	правильность	диагностический
				поведения и	х ситуациях,	выполнения учебной	материал, делать по
				отношений в	опираясь на	задачи.	результатам
				соответствующе	общечеловечес	Познавательные:	элементарные выводы;
				й ситуации	кие ценности	систематизировать	проводить
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,	и обобщать	количественный и
						разумные виды	качественный
						информации.	сравнительный анализ
						Коммуникативные:	1
						отстаиватьсвою	
						точку зрения,	
						аргументировать ее.	
26	«Как	1ч	Консультаци	Разнообразные	Выбирать, как	Регулятивные:	Уметь устанавливать
	проявляются		Я	проявления	поступить, в	планировать и	сходства и различия
	черты			человеческого	т.ч. в	регулировать свою	черт характера через
	*			характера,	неоднозначны	деятельность;	самооценку и
	характера»			взаимосвязь с	х ситуациях	оценивать	взаимооценку
				другими	(моральные	правильность	
				психологически	проблемы) и	выполнения учебной	
				ми свойствами	отвечать за	задачи.	
				человека	свой выбор	Познавательные:	
						систематизировать	
						и обобщать	
						разумные виды	
						информации.	
						Коммуникативные:	
						отстаиватьсвою	
						точку зрения,	
						аргументировать ее.	

27	«Черты характера и способности»	1ч	Лабораторно - практическая	Влияние характера человека на	Извлекать из прошлого уроки,	Регулятивные: планировать и регулировать свою	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими
			работа	раскрытие его	осознавать и	деятельность;	повысить успешность в
				способностей	проявлять себя	оценивать	обучении
					гражданином	правильность	
					России в	выполнения учебной	
					добрых делах	задачи.	
					и словах	Познавательные:	
						систематизировать	
						и обобщать	
						разумные виды	
						информации.	
						Коммуникативные:	
						отстаиватьсвою	
						точку зрения,	
						аргументировать ее.	

28	«Характер иуспехи в школе»	1 ч	Работа в группах по алгоритм у	Связь между школьной успешностью и заинтересованн остью в познании, представление осиле воли и самовоспитани и	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательств асвои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность вобучении
29 - 30	«Что такое темперамент. Психологическ ая характеристик а темперамента»	2 ч	Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения;работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебноесотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сравнивать различные типы темпераменто в

31	«Темперамент	1ч	Беседа	Влияние	Адекватность	Регулятивные: планировать и	Уметь
	и общение»			особенностей	осознанность	регулировать свою деятельность;	сравнивать
				темперамента на	представлений	оценивать правильность	условия
				характер	о качествах	выполнения учебной задачи.	формирования
				отношений с	хорошего	Познавательные:	характера,
				другими	ученика	систематизировать и обобщать	определять
				людьми		разумные виды информации.	темперамент
						Коммуникативные: отстаивать	(свой и
						свою точку зрения,	собеседника)
						аргументировать ее.	
32	«Темперамент	1ч	Практикум	Общее и	Осознание	Регулятивные:	Уметь
	и характер»			различное в	своих	соблюдать правила поведения и	характеризовать
	1 1			понятиях, их	возможностей	работы с тетрадями и	условия
				взаимное	в учении на	раздаточным материалом; ставить	формирования
				влияние	основе	учебную задачу под руководством	черт характера
					сравнения «Я»	учителя; составлять план	
					и хороший	выполнения учебной задачи	
					ученик	Познавательные:	
						анализировать информацию,	
						делать логические заключения;	
						работать с источниками	
						информации	
						Коммуникативные:	
						уметь организовывать учебное	
						сотрудничество и совместную	
						деятельность с учителем и	
						сверстниками	

33	«Темперамент и способности»	14	Лабораторно - практически й урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей
34	«Подведем некоторые итоги	14	Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооцениван ия; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	сверстниками Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации	
0		у <b>ч</b>					

## Тематическое планирование 6 класс

<b>№</b> п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные УУД	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Предметные умения
1	«Я и другой человек. Что такое общение.Из чего состоит общение и отношения между людьми».	14		Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологическо го явления	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик втаблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.

«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	14	Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководствомучителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	
					учителем и сверстниками	

3	«О чем	1ч	Совместная	Знакомство с	Умение	Регулятивные: ставить	Уметь давать
	говорят		познавательн	историей	занимать свою	учебную	определения
	жесты.Что		ая	научного	позицию в	задачу под	основным
	можно узнать		деятельность	изучения	обществе	руководством учителя,	психологическим
	•			проблемы		составлять план	МКИТКНОП
	по походке и			способностей и		выполнения	
	осанке»			психологически		учебной задачи;	
				м содержанием		планировать и	
				понятия поп		регулировать свою	
				«способности»		деятельность;	
						оценивать	
						правильность	
						выполнения	
						учебной задачи.	
						Познавательные:	
						использовать	
						дополнительные	
						источники	
						информации для	
						выполнения	
						учебной задачи;	
						самостоятельно	
						готовить устное	
						сообщение на 2—3	
						минуты.	
						Коммуникативные:	
						владеть устной и	
						письменной речью,	
						монологической	
						контекстной	
						речью.	

4	«Речь говоритсама за себя»	1ч	Работа в группах с дополнитель ными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщатьразумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрулничество и	Разбираться в механизмах развития способностей
5	«Одежда и прическа»	1ч	Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановост и возрастного	Формирование ответственног о отношения кучению	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать	Уметь оценивать уровень развития своих способностей
				развития способностей человека		правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщатьразумные виды информации. Коммуникативные: отстаиватьсвою точку зрения, аргументировать ее.	

6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч	Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразован ию	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководствомучителя; Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную	Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
						деятельность с учителем и сверстниками	
7	«Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1ч	Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	

8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1ч	Практикум, развивающи е игры	Знакомство с индивидуальны ми особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношение к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Владеть несколькими приемами запоминания
9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	14	Групповая консультаци я, практикум	Индивидуальны е различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелатель ного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям

10	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1ч	Дискуссия, развивающи е игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелатель ного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщатьразумные виды информации. Коммуникативные: отстаиватьсвою точку зрения, аргументировать ее.
11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч	Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния	Регулятивные: соблюдать правила поведения иработы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

12	«Как люди воспринимают	1ч	Коммуникат ивный тренинг	Представление о различных видах моторных	Осваивать социальные нормы,	Регулятивные: планировать и регулировать свою	Применять приемы эффективного общения
	себя самого»		1	навыков,	правила	деятельность;	,
				раскрыть	поведения	оценивать	
				значение	, ,	правильность	
				общительности		выполнения учебной	
				как общей		задачи.	
				способности		Познавательные:	
						систематизировать и	
						обобщатьразумные	
						виды информации.	
						Коммуникативные:	
						работать в группах,	
						уметь	
						организовывать	
						учебное	
						сотрудничество и	
						совместную	
						деятельность с	
						учителем и	
						сверстниками	

13	«Что такое потребность в общении»	14	Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
14	«Психологичес кие особенности человека и общение»	14	Групповая работа, индивидуаль ная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентност и в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

15	«Навык, стиль и манера общения»	1ч	Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы
16	«Пространство и время общения»	1ч	Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественны ми способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям, пользоваться методиками, определяющими уровень развития способностей; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы

17	«Слушать	1ч	Лекция	Обнаружение	Определять и	Регулятивные:	Уметь давать
	илислышать.			музыкальных	объяснять	соблюдать правила поведения и	определения
	Подстройка			способностей и	своё	работы с тетрадями и	основным
	вобщении»			их отдельных	отношение к	раздаточным материалом; ставить	психологическим
	воощении//			компонентов	нравственным	учебную задачу под руководством	понятиям,
					нормам и	учителя; составлять план	пользоваться
					ценностям	выполнения учебной задачи	методиками,
						Познавательные:	определяющими
						анализировать информацию,	уровень развития
						делать логические заключения;	способностей;
						работать с источниками	обрабатывать
						информации	диагностический
						Коммуникативные:	материал, делать
						уметь организовывать учебное	по результатам
						сотрудничество и совместную	элементарные
						деятельность с учителем и	выводы
						сверстниками	
18	«Непосредстве	1ч	Консультаци	Проявление	Определять и	Регулятивные:	Уметь давать
	нное		Я	способностей,	объяснять	соблюдать правила поведения и	определения
	общение»			талантов,	своё	работы с тетрадями и	основным
	оощение			гениальности в	отношение к	раздаточным материалом; ставить	психологическим
				профессиональн	правилам и	учебную задачу под руководством	понятиям,
				ой деятельности	нормам	учителя; составлять план	пользоваться
				людей	человеческого	выполнения учебной задачи	методиками,
					общения	Познавательные:	определяющими
						анализировать информацию,	уровень развития
						делать логические заключения;	способностей;
						работать с источниками	обрабатывать
						информации	диагностический
						Коммуникативные:	материал, делать
						уметь организовывать учебное	по результатам
						сотрудничество и совместную	элементарные
						деятельность с учителем и	выводы
						сверстниками	

19	«Особые виды общения»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь давать определения основным психологическим понятиям
20	«Что значит уметь общаться»	1ч	Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариватьс я с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	

21	«Что такое межличностны е отношения»	1ч	Развивающи е упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренче ские позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Применение способностей в учебной деятельности
22	«Личные и деловые отношения»	14	Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологически м содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ

22	TC	2	0.6	П	A	D	<b>V</b>
23	«Как	2ч	Собеседован	Представление о	Аргументиров	Регулятивные: планировать и	Уметь
	возникает		ие	чертах	ано оценивать	регулировать свою	пользоваться
	симпатия»			характера как	свои и чужие	деятельность;оценивать	методиками,
				индивидуальны	поступки в	правильность выполнения	выявляющими
				х привычных	однозначных и	учебной задачи.	особенности
				формах	неоднозначны	Познавательные:	характера;
				поведения и	х ситуациях,	систематизировать и	обрабатывать
				отношений в	опираясь на	обобщатьразумные виды	диагностический
				соответствующе	общечеловечес	информации.	материал, делать
				й ситуации	кие ценности	Коммуникативные:	по результатам
						отстаиватьсвою точку	элементарные
						зрения, аргументировать	выводы;
						ee.	проводить
							количественный и
							качественный
							сравнительный
							анализ
24	«Товарищество	1ч	Консультаци	Разнообразные	Выбирать, как	Регулятивные: планировать и	Уметь
	и дружба»		Я	проявления	поступить, в	регулировать свою	устанавливать
	<b>L</b> )			человеческого	т.ч. в	деятельность;оценивать	сходства и
				характера,	неоднозначны	правильность выполнения	различия черт
				взаимосвязь с	х ситуациях	учебной задачи.	характера через
				другими	(моральные	Познавательные:	самооценку и
				психологически	проблемы) и	систематизировать и	взаимооценку
				ми свойствами	отвечать за	обобщатьразумные виды	
				человека	свой выбор	информации.	
					1	Коммуникативные:	
						отстаивать	
						свою точку	
						зрения,	
						аргументировать	
						ee.	
		<u> </u>	1				

25	«Любовь»	1ч	Лабораторно - практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные:	Уметь пользоваться напрактике методами, позволяющими
					гражданином России в добрых делах и словах	систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	повысить успешность в обучении
26	«Психические процессы и понимание»	14	Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованно стью в познании, представление осиле воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь пользоваться напрактике методами, позволяющими повысить успешность в обучении

27	«Стереотипы	2ч	Лекция	Представление о	Добровольно	Регулятивные:	Уметь сравнивать
	понимания»			темпераменте,	ограничивать	соблюдать правила поведения и	различные типы
				связь	себя ради	работы с тетрадями и	темпераментов
				темперамента с	пользы других	раздаточным материалом; ставить	
				особенностями		учебную задачу под руководством	
				поведения		учителя; составлять план	
						выполнения учебной задачи	
						Познавательные:	
						анализировать информацию,	
						делать логические заключения;	
						работать с источниками	
						информации	
						Коммуникативные:	
						уметь организовывать учебное	
						сотрудничество и совместную	
						деятельность с учителем и	
						сверстниками	
28	«Эталоны	1ч	Беседа	Влияние	Адекватность	Регулятивные: планировать и	Уметь сравнивать
	понимания»			особенностей	осознанность	регулировать свою деятельность;	условия
				темперамента на	представлений	оценивать правильность	формирования
				характер	о качествах	выполнения учебной задачи.	характера,
				отношений с	хорошего	Познавательные:	определять
				другими	ученика	систематизировать и обобщать	темперамент (свой
				людьми		разумные виды информации.	и собеседника)
						Коммуникативные: отстаивать	
						свою точку зрения,	
						аргументировать ее.	

29	«Понимание чувств другого человека»	1ч	Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Уметь характеризовать условия формирования черт характера
30	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	1ч	Лабораторно - практически й урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения	сверстниками Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь приводить примеры зависимости темперамента и способностей

31	«Понимание	1ч	Зачетный	Представление	Применять	Регулятивные:	
	человека		урок	«Дневника	приемы,	регулировать свои	
	взрослыми			достижений»	методы и	психическиесостояния;	
	людьми.				средства	демонстрировать	
	Влияние				самопознания,	навыкиуверенного	
	профессии на				самооцениван	поведения	
	понимание им				ия; адекватно	Познавательные:	
	детей и				оценивать		
	взрослых»				себя, свои	Коммуникативные:	
					способности и	навыки	
					возможности	самопрезентации	
			_				
Итог		34			·		
O		Ч					

## Тематическое планирование 7 класс

№ ур ока	Модули, темы урока	Ко л ча с ов	Формы организац и и учебной деятельно с	Элементы содержани я	УУД личностны	УУД регулятивны	УУД познавательны е	УУД коммуникативны е
			ТИ		e	e		
						Раздел I. Введ	дение (1 час)	
1	«Мы	1	Совместная	Познаком	Позитивна	Определяют	Выделяют и	Аргументируют свою точку зрения,
	живем		учебная	ИТЬ	Я	познаватель	формулируют	спорят и отстаивают свою позицию
	среди		деятельность	учащихс	моральная	ную цель,	проблему	
	людей			яс	самооцен	формулиру		
	<b>»</b>				К	Ю		
				социальн	a	т для себя		
				ой		новые		
				психолог		задачи		
				ией как				
				особой				

				<u> </u>				<u> </u>		
				отраслью						
				психолог						
				ической						
				науки		W 17				
					Раздел II. Психология группы (6					
	.TT	1	C	Π	0	часов)	77	11		
2	«Что такое	1	Совместна	Дать общее	Осознават	Определяют	Устанавливают	Излагают свое мнение,		
	социальная		я учебная	представлен	Ь	цель,	причинно-	аргументируя его		
	группа»		деятельно	ие о	целостнос	проблему,	следственные			
			сть	социальной	ть мира и	выдвигают	связи			
				группе, об их	многообра	версии				
				многообрази	зие					
				и и критериях	взглядов					
				их научной	на него					
				классификац						
2	. Тема	1	Совместна	ИИ	Varom	Dramare	Compagn re-	V ann averyyny y a		
3	. тема «Условные	1		Дать	Уметь	Выдвигают	Строят логически	Корректируют		
			я учебная	представлен	занимать	версии,	обоснованные	свое мнение под		
	и реальные		деятельно	ие о	свою	работают по	рассуждения на	воздействием		
	группы»		сть	социальной	позицию в	плану,	простом и	контраргументов		
				группе как объекте	обществе	сверяясь с	сложном уровне			
						целью				
				научного						
4	Тема	1	Групповы	исследования Познакомить	Уметь	Выбирают	Классифицируют	Различают в речи		
4	чФормальн	1	е и	с основными	у меть действоват	наиболее	(группируют,	другого мнения,		
	«Формальн ые и			характеристи	ь в рамках	эффективны	устанавливают	доказательства, факты		
	неформальн		индивидуа льные	ками	закона и	эффективны е способы	иерархию) по	доказательства, факты		
	ые группы»		ЛВПЫС	формальных	нравствен	решения	заданным или			
	ыструппы//			формальных И	ных норм	учебных	самостоятельно			
				неформальн	пых порм	задач	выбранным			
				неформальн Ы		задач	основаниям			
				X			основаниям			
				социальных						
				групп						
5	«Референт	1	Дискуссия	Дать	Формиров	Планируют	Представляют	Умеют организовывать		
	ные	1		представлен	ать	деятельност	информацию в	работу в		
	группы»		, социальны	ие о	ответствен	ь в учебной	разных формах	паре, группе		
	i pyminn//		е пробы	референтной	ное	и	(рисунок, таблица,	1 / 1 /		
			F	группе		жизненной	план, схема,			
				F J 2	отношение	ситуации	тезисы)			
6		1	Arraman	Ofofyyy	к учению		,	V		
6	"Соотноша	1	Анализ,	Обобщить	Формиров	Умеют	Находят (в	Умеют доверительно и		
	«Соотноше		диагности	знания о	ать	самостоятел	учебниках и др.	говорить о своих		
								чувствах		

	ние социальных групп в социуме»		ка	различных видах социальных групп	готовность и способнос ть к саморазви тию и самообраз ованию	ьно контролиров ать свое время и управлять им	источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач	
7	«Как люди влияют друг на друга в группах»	1	Беседа	Познакомить учащихся с психологичес кими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодейств ия	Стремитьс я к осознанно му выбору и построени ю дальнейше й индивидуа льной траектори и образован ия	Принимают решения и осуществля ют выбор в учебной деятельност и	Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают	Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли
					Раздел	л III. Малая группа	і (6 часов)	
8	«Что такое малая группа»	1	Практику м, развиваю щие игры	Дать представлени е о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенну ю структуру и систему отношений между ее членами	Формиров ать осознанно е, уважитель ное и доброжела тельное отношение к другому человеку, его мнению	Умеют самостоятел ьно оценивать правильност ь выполнения действия и вносить коррективы	Устанавливают причинно- следственные связи	Используют речевые с соответствии с коммуникацией
9	«Группа и коллектив. «Положени	1	Групповая консульта ция,	Показать возможности и	Формиров ать уважитель	Ставят учебную задачу на	Доказывают, делают выводы, определяют	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией

			1	T	T		T	
	е человека в группе и коллективе »		практикум	направления развития группы, раскрыть особенности коллектива как группы наиболее высокого уровня развития	ное и доброжела тельное отношение к другому мировоззр ению, культуре	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	ПОНЯТИЯ	
10	«Социальн ые роли»	1	Групповая творческа я работа	Дать общее представлени е о социальной роли, показать не тождественно сть личностного и ролевого общения	Стремитьс я вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопон имания	Умеют планировать , определять последовате льность действий с учетом конечного результата	Устанавливают аналогии по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Умеют организовыв ать учебное сотрудничество с уч
11	«Психологи ческий климат в группе и коллективе »	1	Развиваю щие упражнен ия, практикум	Дать представлени е о психологичес ком климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и самому себе	Осваивать социальны е нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последовате льность действий	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют выражать свои чувства, мысли и потребности
12- 13	«Лидерство и	2	Лекция. Практику	Выявить несовпадение	Осваивать роли и	Умеют соотнести	Выбирают основания и	Умеют находить общее решение и разрешать конфликты

	руководств о в группе»		M	психологичес кого содержания понятий «лидер» и «руководител ь»	формы социально й жизни в группах и сообществ ах, включая взрослые и социальны е сообществ а	способ действия и его результат с заданным эталоном	критерии для классификации	
		1		ı		лияние группы и часов)	коллектива (7	
14	«Как влияет на нас и нашу деятельност ь присутстви е других людей»	1	Групповая работа, индивидуа льная работа	Дать представлени е о психологичес ком эффекте присутствия, показать возможность неоднозначно го влияния на деятельность человека присутствия других людей	Развивать моральное сознание и компетент ности в решении моральны х проблем на основе личностно го выбора	Умеют самостоятел ьно организовыв ать поиск информации	Устанавливают причинно- следственные связи	Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общени и и взаимодействии
15	«Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронталь ная работа	Познакомить с отдельными феноменами процесса группового мышления	Формиров ать нравствен ные чувства и нравствен ное поведение	Умеют сопоставлят ь полученную информаци ю с имеющимся жизненным опытом	Делают выводы в результате совместной работы в группе	Умеют согласовывать позиции с учетом интересов других
16- 18	«Влияние большинств а в группе»	3	Лекция	Дать представлени е о феномене конформизма	Определят ь и объяснять	Оценивают правильност ь выполнения	Моделируют различные ситуации	Владеют монологической контекстной речью

19- 20	«Что может меньшинст во»	2	Консульта ция	Показать роль и значение меньшинства в группе	своё отношение к нравствен ным нормам и ценностям Определят ь и объяснять своё отношение к правилам и нормам человечес кого общения	учебной задачи  Владеют основами самоконтрол я, самооценки, принятия решений в группе и индивидуаль но	Определяют понятия, создают обобщения	Умеют организовывать совместную деятельность с учит елем и сверстниками	
		ı	Раздел V. Большая группа (10 часов)						
21- 22	«Большая устойчивая группа. Большая кратковрем енная социальная группа»	2	Лаборатор но- практичес кая работа	Раскрыть основные социально- психологичес кие характеристи ки устойчивой большой социальной группы	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятел ьно	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Формулируют своё мнение и позицию	
23- 24	«Молодежн ые объединени я»	2	Развиваю щие упражнен ия	Познакомить с различными молодежным и объединения ми, с историей их возникновени я, с той ролью,	Вырабаты вать собственн ые мировоззр енческие позиции	Умеют вносить изменения в результат своей деятельност и, правильно оценивают результат	Наблюдают, сравнивают по признакам	Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную	

25	«Роль неформальн ых молодежны х групп в жизни молодого человека»	1	Лекция	которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши Раскрыть роль молодежных объединений в жизни подростка	Осознават ь целостнос ть мира и многообра зие взглядов на него	Осознают качество и уровень усвоения	Сопоставляют, делают выводы	Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
26-28	«Телезрите ли и радиослуша тели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информаци и. Воздействи е средств массовой информаци и на аудиторию»	3	Собеседов ание	Показать специфику аудитории средств массовой коммуникаци и как кратковремен ной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщающег о информацию	Аргумент ированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозна чных ситуациях, опираясь на общечелов еческие ценности	Развивают мотивы и интересы своей познаватель ной деятельност и	Классифицируют, самостоятельно выбирают основания дл яклассификации	Умеют работать в группе и индивидуально
29	«Пользоват ели Интернета как	1	Консульта ция	Выявить специфику общения в Интернете, раскрыть	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозна	Владеют навыками самоконтрол я в общении со	Устанавливают причинно- следственные связи	Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации

	большая социальная группа»			положительн ые и отрицательн ые стороны этого общения	чных ситуациях (моральны е проблемы) и отвечать за свой выбор	сверстникам и и взрослыми		
30- 31	«Реклама как средство воздействия на людей»	2	Лаборатор но- практичес кая работа	Познакомить с одной из областей практическог о применения известных им способов психологичес кого воздействия на людей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданин ом России в добрых делах и словах	Умеют оценивать правильност ь выполнения учебной задачи	Умеют моделировать и преобразовывать знаки и символы для решени яучебных задач	Используют речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности
						Конфликты и их	разрешение (3 часа)	
32	«Психологи ческая природа конфликта»	1	Работа в группах по алгоритму	Раскрыть психологичес кую природу конфликта, научить анализироват ь конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «за конфликтом»	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательс тва свои и общества	Учатся осознанно принимать решения	Строят логическое рассуждение	Умеют полно и точно выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
33- 34	«Причины возникнове ния межличност ных конфликтов . Способы	2	Лекция	Научить разбираться в причинах, которые приводят к конфликтам	Доброволь но ограничив ать себя ради пользы других	Определяют способы действий в рамках предложенн ых условий	Строят логическое рассуждение, умозаключение	Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка

разрешения конфликтов »			и требований		
Итого	34				1