

Принято педагогическим советом

МОУ «СОШ №19»

Протокол № 9 от 30.08.2023

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 19»



Н.В.Лобачева

Приказ № 149/1 от 01.09.2023

**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования Администрации города Вологды**  
**МОУ «СОШ № 19»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Азбука общения»**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Вологда  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Программа «Азбука общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения учащихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы. Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры, проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

Программа «Азбука общения» реализуется в объеме 34 часов. Занятие проводится с подгруппой (10-15 человек) в течение 40 минут.

*Задачи программы:*

1. Развитие толерантности и сотрудничества детей.
2. Развитие умения принимать ситуацию и изменять ее.
3. Работа с симпатиями и антипатиями в классе.
4. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе.
5. Коррекция страха отметки.

Тема I. Я и моя школа (7ч)

Занятие 1. Введение. Знакомство с миром психологии. (1ч)

I. Ритуал приветствия.

III. Основное содержание занятия:

*Беседа на тему: «Что такое психология»*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 2. Я — Ученик! (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*Игра «Ассоциации к лету».*

III. Основное содержание занятия:

1. *Визуализация «Каким я вижу себя во втором классе».*

2. *Рисунок «Я во 2-м классе».*

3. *Игра «Пожелания волшебной шляпы».*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 3. Мой успех в школе (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*«Успех в школе».*

III. Основное содержание занятия;

1. *«Мои цели».*

2. *«Что мне помогает в достижении цели?».*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 4. Мое отношение к оценке(1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*Игра «Оцени другого».*

III. Основное содержание занятия:

1. *Беседа «Мое отношение к оценке».* 2. *Сказка «Волчонок Тема» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова). Иллюстрации к сказке.*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 5. Как я оцениваю себя сам (1ч)

*Оборудование:* повязка на глаза; доска, мел; альбомы; цветные карандаши.

I. Ритуал приветствия.

Поздороваться ручками, ножками, носиками и т.д.

II. Психологическая разминка.

*Беседа «Что такое самооценка»*

III. Основное содержание занятия:

1. *«Как я оцениваю себя сам».*

2. *«Как меня оценивают другие»*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 6. Мои мечты о школе (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*Игра «Школьные фантазии».*

III. Основное содержание занятия:

*«Идеальная школа».*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

Занятие 7. Мой Класс (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*Игра «Внешний и внутренний миры»*

III. Основное содержание занятия:

1. *«Маленький принц».*
2. *«Галактика нашего Класса».*

IV. Ритуал прощания. *Игра «Галактический салют».*

Тема II. Мир Дружбы и Сотрудничества (17 ч)

Занятие 8. Что такое Дружба? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*«На что похожа Дружба»*

III. Основное содержание занятия:

*Коллаж «Дружба — это*

*IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».*

Занятие 9. Зачем нужна Дружба? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*«Любите ли вы дружить?».*

III. Основное содержание занятия:

1. *«Зачем нужна Дружба?».*

2. *«Суд над Дружбой*

*IV. Ритуал прощания. Игра «Дружеский салют».*

Занятие 10. Настоящий Друг — какой он? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*«Качества Настоящего Друга».*

III. Основное содержание занятия:

1. *Рисунок «Идеальный Друг».*

2. *«Темные» и «светлые» качества Настоящего Друга.*

3. *«Что я готов простить другу».*

*IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».*

Занятие 11. Умею ли я дружить? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*«Изобрази свое умение».*

III. Основное содержание занятия:

1. *Групповая дискуссия на тему «Что такое умение дружить».*

2. *«Умею ли я дружить?»*

*IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».*

Занятие 12. Что мешает Дружбе? (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*«Что может помешать Дружбе?».*

III. Основное содержание занятия:

1. *«История про заколдованного мальчика» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова).*

2. *Разыгрывание истории про Клауса.*

*IV. Ритуал прощания. Игра «Салют».*

Занятие 13. Меняемся ради Дружбы! (1ч)

I. Ритуал приветствия.

II. Психологическая разминка.

*«Визуализация».*

III. Основное содержание занятия:

1. *«Лепка»*
2. *«Волшебный пластилин».*
3. *«Выставка работ».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*  
Занятие 14. Что такое конфликт? (1ч)
  - I. Ритуал приветствия.
  - II. Психологическая разминка.  
*Игра «Ассоциации».*
  - III. Основное содержание занятия:
    1. *«Карта конфликта».*
    2. *«Как я справляюсь с конфликтами».*
  - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 15. Для чего нужен конфликт? (1ч)
  - I. Ритуал приветствия.
  - II. Психологическая разминка.  
*Игра «Разыграй конфликт».*
  - III. Основное содержание занятия:
    1. *Беседа «Для чего нужен конфликт»*
    2. *Упражнение «Плюсы и минусы конфликта».*
  - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 16. Учимся разрешать конфликты! (1ч)
  - I. Ритуал приветствия.
  - II. Психологическая разминка.  
*«Типичные конфликты второклассников».*
  - III. Основное содержание занятия:
    1. *«Разыгрывание конфликта».*
    2. *Сказка «Кнопка и Пуговка» (Л.М. Новикова, И.В. Самойлова).*
  - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 17. Стратегии разрешения конфликтов (1ч)
  - I. Ритуал приветствия.
  - II. Психологическая разминка.  
*Беседа «Какие бывают стратегии разрешения конфликтов».*
  - III. Основное содержание занятия:  
*«Разыгрывание стратегий разрешения конфликта»*
  - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 18. Я умею принимать Другого! (2ч)
  - I. Ритуал приветствия.
  - II. Психологическая разминка.  
*Игра «Наши симпатии»*
  - III. Основное содержание занятия:
    1. *«Почтовый ящик».*
    2. *Рисунок «Как я подружился с...».*
  - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 19. Что такое сотрудничество? (2ч)
  - I. Ритуал приветствия.
  - II. Психологическая разминка.  
*Игра «Мост»*
  - III. Основное содержание занятия:
    1. *Беседа «Что такое сотрудничество?»*
    2. *Игра «Учимся сотрудничать».*
  - IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*
- Занятие 20. Мы команда — мы Класс! (2ч)

- I. Ритуал приветствия. Поздороваться ручками, ножками, носиками и т.д.
- II. Психологическая разминка.  
*«Мы — Класс».*
- III. Основное содержание занятия:  
*Игра «Мы команда — мы Класс!».*
- IV. Ритуал прощания.  
*Игра «Паутина».*

### Тема III. Мой внутренний мир (10ч)

#### Занятие 21. Мой внутренний мир (2ч)

- I. Ритуал приветствия. Поздороваться ручками, ножками, носиками и т.д.
- II. Психологическая разминка.
- III. Основное содержание занятия:  
*Рисование «Мой внутренний мир».*
- IV. Ритуал прощания.  
*Игра «Паутина».*

#### Занятие 22. Мир каракулей (1ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.  
*«Что такое внутренний мир»*
- III. Основное содержание занятия:  
*«Мир каракулей».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

#### Занятие 23. Моя тайна (1ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.  
*Игра «Ассоциации».*
- III. Основное содержание занятия:
  - 1. *«Моя тайна».*
  - 2. *«Изменение».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

#### Занятие 24. Мой мир эмоций (2ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.  
*«Испорченный телефон эмоций».*
- III. Основное содержание занятия:
  - 1. *«Мой мир эмоций».*
  - 2. *«Анкета».*
  - 3. *«Обратная связь».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

#### Занятие 25. Сказочные превращения (1ч)

- I. Ритуал приветствия.
- II. Психологическая разминка.  
*Игра «Изобрази без слов».*
- III. Основное содержание занятия:
  - 1. *«Сказочное превращение».*
  - 2. *«Кукла».*
  - 3. *«Анкета».*
- IV. Ритуал прощания. *Игра «Салют».*

#### Занятие 26. Волшебная мандала (1ч)

- I. Ритуал приветствия.  
II. Психологическая разминка.  
*«Свеча».*  
III. Основное содержание занятия:  
*«Волшебная мандала».*  
IV. Ритуал прощания.  
*Игра «Салют желаний».*  
Занятие 27. Планы на летние каникулы (2ч)  
I. Ритуал приветствия.  
II. Психологическая разминка.  
*«Свеча».*  
III. Основное содержание занятия:  
*«Планы на лето» беседа.*  
*Рисование*  
IV. Ритуал прощания.  
*Игра «Салют желаний».*

### **Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.**

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

1 уровень

К окончанию обучения дети:

- имеют представление об искусстве общения в различных формах и ситуациях;
- сформированы начальные представления о языке и литературе.
- развиты познавательные процессы: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;

2 уровень

У детей:

- развиты начальные навыки коллективного взаимодействия;
- развита уверенность в себе и самостоятельность, культура речи, эмоционально-нравственная сфера.

3 уровень

Ребёнок имеет: положительное отношение к себе;

- доброжелательное отношение к окружающим людям и способность сопереживать.
- коммуникабельность, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, чувство взаимоуважения, доверия.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Азбука общения» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:**

##### **Личностные результаты:**

1. Развивать творческие способности детей;
2. Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
3. Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
4. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
5. Знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
6. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

##### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

1. Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
2. Извлекать необходимую информацию из текста;
3. Определять и формулировать цель в совместной работе;
4. Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
5. Осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
6. Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
7. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
8. Соотносить результат с целью и оценивать его.

#### Познавательные УУД:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
2. Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
3. Обогащать представление о собственных возможностях и способностях;
4. Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
5. Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
6. Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
7. Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### Коммуникативные УУД:

1. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. Учиться контролировать свою речь и поступки;
3. Учиться толерантному отношению к другому мнению;
4. Учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
5. Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
6. Формулировать своё собственное мнение и позицию;
7. Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

1. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
2. владение коммуникативным поведением и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
3. взаимодействовать со сверстниками и окружающими, развивать взаимоуважение, взаимодоверия и сочувствия;
4. оценивать и анализировать адекватно собственное поведение и поступки окружающих;
5. применять навыки общения в различных ситуациях, уметь противостоять отрицательным воздействиям среды.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- итоговый тренинг;
- игры.