



# Буллинг в классе: что делать учителю

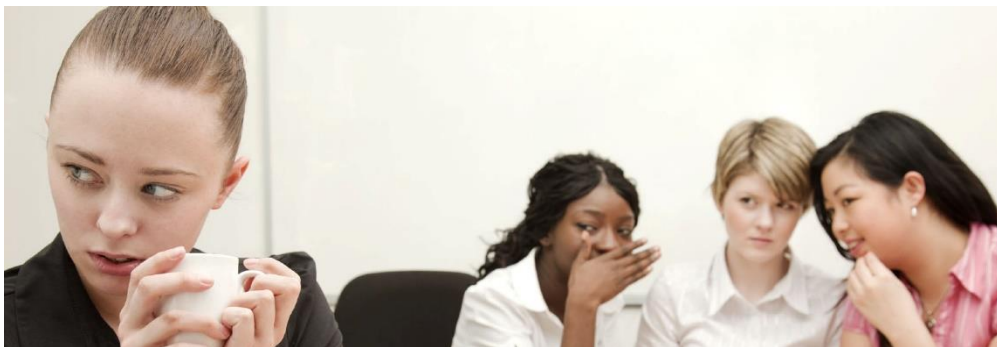
Э.А. Мифтахова, руководитель  
городского психолого-  
педагогического центра «Ресурс»

Буллинг (от англ. bully – хулиган, драчун, насильник)

- это регулярное психологическое или физическое давление на жертву, осуществляемое одним человеком или группой агрессоров, которое обычно проходит в условиях замкнутой общественной группы.



# Упражнение



Ваше самочувствие? Как скоро у вас появятся подобные признаки?

- неспособность сосредоточиться,
- нежелание идти в школу,
- неуверенность в себе,
- тревожное и депрессивное состояние,
- болезни и нежелание жить

# **Диагностический комплект методик по выявлению буллинга в образовательной среде**

Сбор информации – еженедельный опрос обучающихся

(американский педагог Кейси Питерс)

- Напиши имена 4-х одноклассников, с которыми ты хотел бы сидеть на следующей неделе.

- Напиши имя одноклассника, который особо отличился на этой неделе.

**АНАЛИЗ:**

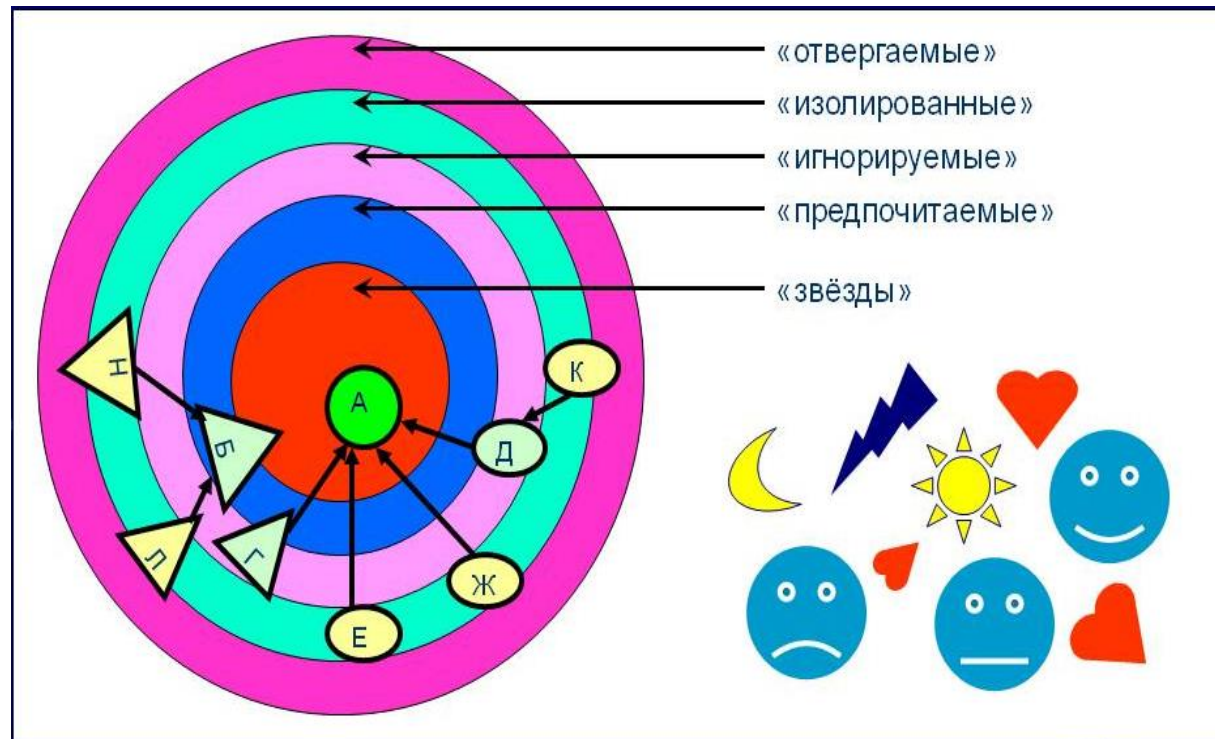
Кого дети не упомянули вообще?

Кто не знает, с кем бы хотел сидеть?

Чье имя никогда не упоминается?

**Социометрия** — метод диагностики межличностных отношений участников коллектива.

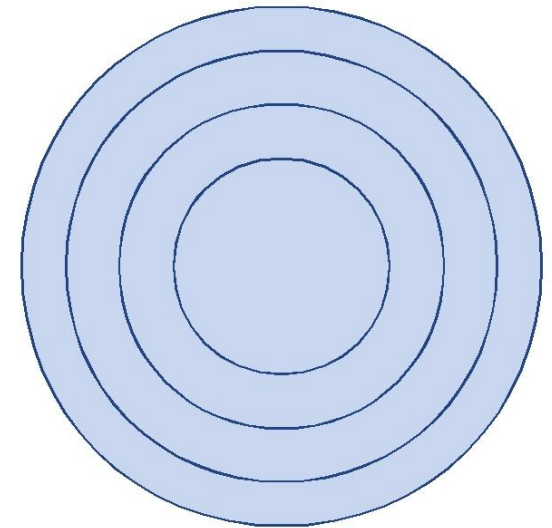
Данная методика позволяет специалисту не только узнать особенности психологического комфорта отдельно взятой личности, но и рассчитать индекс благоприятности климата в коллективе в целом.



# Методика Щурковой Н.Е. «Круги»

Инструкция.

Эти круги помогают понять хорошо или плохо тебе в школе. Если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой знак (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой знак в последнем круге. Если бывает по-разному, знак можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит знак, тем хуже тебе в школе.



# Метод незаконченных предложений (С. Леви)

«Неоконченные предложения»

Я не люблю, когда мои одноклассники ...

Было бы здорово, если бы ребята в нашем классе ...

Мне грустно, когда в классе ...

Мне плохо, когда мои одноклассники ...

Я хочу, чтобы наш класс...

Я переживаю, когда в классе...

Меня не устраивает в классе ...

Мне радостно и хорошо в классе, когда ...



Мне нравится, когда мои одноклассники ...

Я бы посоветовал (а) своим одноклассникам ...

Я уважаю своих одноклассников, когда ...

Я боюсь, что одноклассники ...

Мне нравится, когда наш класс...

Я горжусь своим классом, когда ...

Я хочу, чтобы наш класс ...

Анкета для изучения  
психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко)

Методика на выявление «Буллинг- Структуры» (Норкина Е.Г)

## Модели поведения при травле:

- нападающий - это тот, кто является инициатором

- наблюдатели - часто они присоединяются к инициатору травли

- жертва - это тот, против кого все это устраивается



«Травля»- русское слово

- заяц никогда не будет гончей
- гончим заяц не нужен
- хозяину заяц не нужен
- охота не запрещена



**Травля – хищнические отношения!**

**Травля- это насилие!**

# Почему возникает буллинг

1. Жертвой может стать кто угодно и из-за чего угодно.
2. Травля возникает там, где отношения построены на доминировании и подчинении.
3. Причиной буллинга в школе может стать и поведение учителя.



# Последствия вовлеченности в травлю:

- Снижение успеваемости.
- Пропуски, отказ ходить в школу.
- Аутоагрессивное (причинение себе вреда в физической и психической сферах) / агрессивное поведение.
- Психосоматические проявления: головная боль, тошнота, рвота, температура и другие симптомы, не связанные с какой-то болезнью.
- Депрессивные / тревожные расстройства.
- Суицидальные мысли / намерения / действия.
- Криминальные действия. Среди тех учеников, которые были вовлечены в буллинг, многие находят в себе силы на месть и сами становятся агрессорами. Помните вооруженные нападения учеников на школы, которые в последнее время участились в нашей стране.

# Что делать учителю

## 1. Присвоить проблему.

*Любая проблема решается только тогда, когда есть тот, кто ее решает, кто берет на себя ответственность.*

*Если взрослые будут разводить руками и говорить «ну, что поделать, такие сейчас дети», ничего не изменится.*



## 2. Назвать явление.

*Пока не назовете происходящее своим именем, ничего не получится сделать. Неназванную проблему решать невозможно.*

*Нет, это не игра. Игра – это когда весело ВСЕМ. И когда ВСЕ играют добровольно.*

*Нет, это не шутка. Шутка не имеет целью причинить кому-то боль. Шутка – это когда весело ВСЕМ, в том числе тому, про кого шутят.*



3. Если вы обратили внимание, что у вас в классе происходит такое явление - стоит поговорить с жертвой.

Далее стоит сообщить родителям. Важно сказать родителям, как ребёнку нужна их поддержка, нужны душевные разговоры и похвала.





4. Поговорите с зачинщиками. Объясните детям, что их поведение недопустимо и может привести к суровым последствиям. Расскажите, что чувствует жертва.

5. Обсуждать травлю как проблему группы. Нужно дать понять, что вы знаете, что происходит, что не намерены с этим мириться и обозначить травлю как болезнь группы.



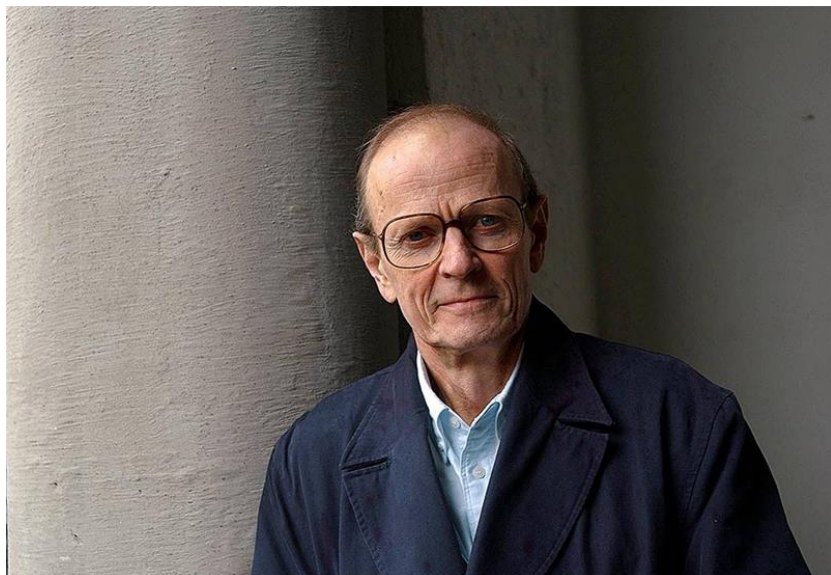


6. Задача – вывести из «стайного» азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего.

Предложить детям оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием «травля». 1 балл – это «я никогда в этом не участвую», 2 балла – «я иногда это делаю, но потом жалею», 3 балла – «травил, травлю и буду травить, это здорово». Пусть все одновременно покажут на пальцах – сколько баллов они поставили бы себе?



В идеале важно создать такую обстановку в классе, которая не допускала бы появления двух полюсов – вожаков и изгоев. Для профилактики буллинга в школе постройте работу так, чтобы каждый ребенок получал свою порцию внимания и похвалы, чувствовал свою значимость для общего дела.



Дэн Ольвеус

«Агрессия в школах:  
хулиганы и мальчики для  
битья»;

«Издешательства в школе:  
что мы знаем и что мы  
можем сделать»

## Программа Дэна Ольвеуса

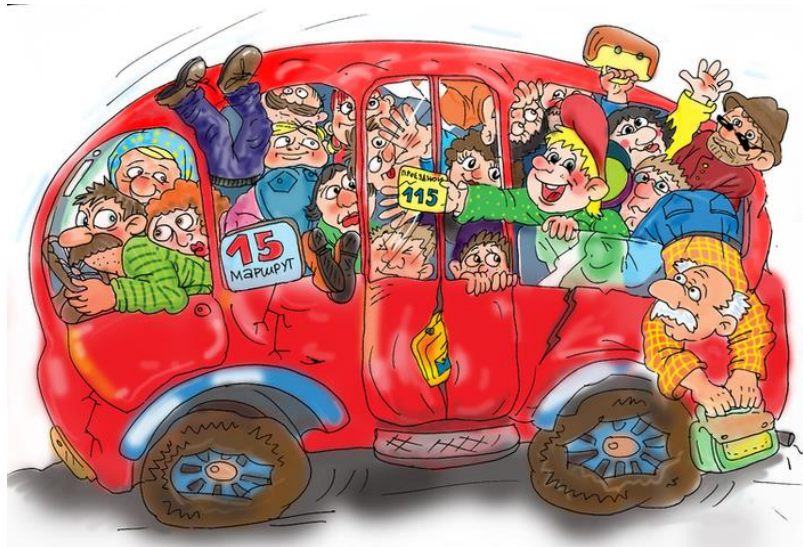
основана на четырех базовых принципах:

- Положительный интерес и вовлеченность взрослых;
- Твердые рамки и ограничения неприемлемого поведения;
- Последовательное применение некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил;
- Участие взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.





Группы можно разделить на эфемерные и длительные.



## Как «окультурить» группу

- У группы должны быть установлены четкие границы, правила, безопасность, цели.
- Группа должна вести совместную деятельность.
- Важно учить школьников рефлексировать, сопереживать, откликаться на чувства других.



*Задача учителя — так построить работу с классом с первых дней, чтобы коллектив ощущал себя культурной группой, в которой есть безопасность и нет условий для возникновения травли*

## Возможные мероприятия в рамках антибуллинговой программы:

- Обсуждение в рамках классных часов таких вопросов:

что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы.

(Очень важным моментом является установка на то, чтобы вмешательство в ситуации школьной травли или сообщение о них не воспринималось детьми как проявление ябедничества. Принципиальным моментом, который должны понимать и разделять как педагоги,

так и дети, является, то, что вмешательство в травлю или сообщение о ней происходит с целью сделать жизнь одноклассника или товарища по школе лучше, а «ябедничество» преследует обратную цель — навредить кому-либо).





- Обсуждение на классных часах или уроках литературы произведений искусства, посвященных проблеме травли, например.
- Обсуждение на классных часах правил поведения в классе и школе.
- Проведение групповых занятий в рамках классных часов или занятий с психологом на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения.
- Создание группы «управления гневом» для наиболее агрессивных учащихся школы.
- Создание группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качестве жертвы
- Проведение конкурса антибуллинговых плакатов

Самый лучший способ — профилактика!

Включайте в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения. Смотрите фильмы с детьми, обсуждайте.

*Класс коррекции. 2014 Режиссер: Иван Твердовский*

*Розыгрыш. 2008 Режиссер: Андрей Кудиненко*

*Сердце Америки. 2002 Режиссер: Уве Болл*

*Чучело. 1983 Режиссер: Ролан Быков*

*Класс. 2007 Режиссер: Ильмар Рааг.*

*Повелитель мух. 1963 Режиссёр: Питер Брук.*

*Гарри Хук 1990*



Книги:

*«Рестарт» Гордон Корман*

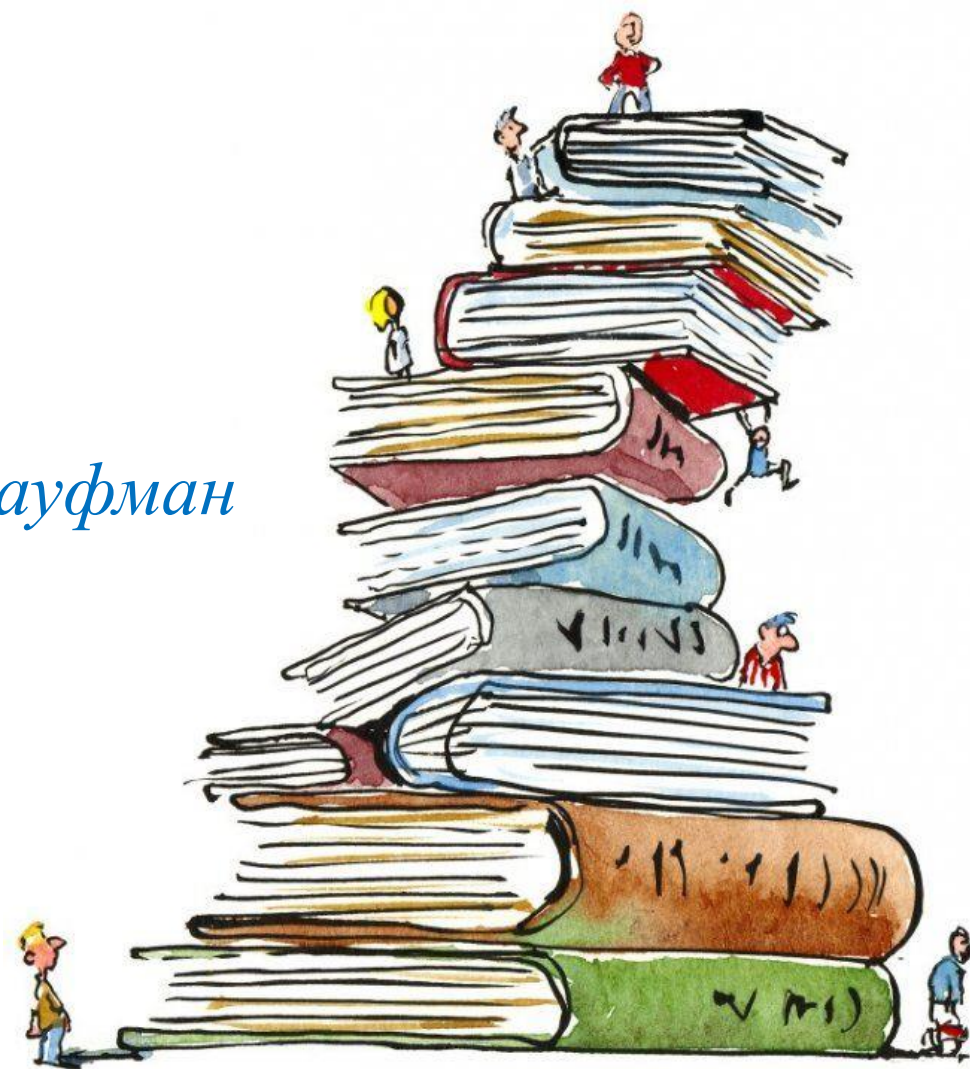
*«Аляска» Анна Вольц*

*«Правда или последствия» Анника Тор*

*«Вверх по лестнице, ведущей вниз» Бел Кауфман*

*«Шпионка Гарриет» Фитцью Луис*

*«Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен*



# Алгоритм просмотра фильма

## 1 Постановка целей просмотра.

Еще до просмотра сообщите ученикам название фильма, с которым будете работать. Можно также рассказать им о том, в каком году снят фильм, в какой стране, кто режиссер и т. д. И задайте ученикам вопрос: «Как вы думаете, о чем этот фильм?».

Поставьте ряд вопросов перед учениками еще до просмотра фильма.

Попросите каждого из учеников выбрать один персонаж и описать его со всеми подробностями: внешность, характер, привычки, эмоции, чувства и т.д.

Говорят ли персонажи то, что думают, или врут?

Какие эмоции ими руководят?

Что они чувствуют в тот или иной момент фильма?

Почему персонажи совершают те или иные действия.

Ваше отношение к происходящему.

Как можно было поступить в той или иной ситуации.



## **2. Стоп-кадр**

Выбрать несколько важных эпизодов в фильме, на которых вы хотите сделать акцент. Делать остановки во время просмотра фильма, акцентируя внимание на этих эпизодах. Объяснять и задавать вопросы.

## **3. Обсуждение фильма.**

Ваши эмоции от просмотра фильма?

Ваше отношение к данной ситуации? И т.д



Причины часто столь глобальные, что устранить их невозможно,  
Это не значит, что надо терпеть травлю.

*Надо ставить цели скромнее: нет задачи изменить причины,  
есть задача изменить поведение конкретной группы детей.*

