

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

Васютенкова И.В., Мартынова А.В., Петрова И.В., Шеховцева Е.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СОСТОЯЩИМИ НА ВСЕХ ВИДАХ
УЧЕТА В ОРГАНАХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

Методические рекомендации

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание

Введение	3
1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вовлечению в организованные формы досуга, а также мероприятия российского движения детей и молодежи несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	8
2 Содержание деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	17
2.1 Показатели эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в работе с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	17
3 Организация воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	20
3.1 Организация социально значимой деятельности несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	20
3.2 Организация работы по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.	24
4 Детские общественные объединения как ресурс воспитательной работы образовательных организаций с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	29
Заключение	34
Литература	35
Приложения	36

ВВЕДЕНИЕ

*«Именно советники директоров по воспитанию становятся одними из творцов новых направлений в педагогике и организации работы с детьми, они играют важную роль в формировании новой педагогической среды»
(Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов)*

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник) в школе может стать тем самым значимым взрослым для обучающихся, который уберёжёт их от совершения каких-либо видов правонарушений. В первую очередь потому, что они будут заняты, ведь сегодня им предлагается большое количество мероприятий и Министерством просвещения, и общественными организациями, а также самими советниками.

Основная цель профессиональной деятельности Советника как специалиста в области воспитания в соответствии с профессиональным стандартом [7] заключается в организации и осуществлении воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Обобщенной трудовой функцией Советника является организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями (ОТФ 3.1). В рамках реализации ОТФ 3.1 Советник должен осуществлять трудовую функцию по организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями (ТФ 3.1.1).

Трудовые действия, предписанные профессиональным стандартом (в части работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики) включают в себя:

Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации;

Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации;

Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;

Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности;

Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;

Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;

Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

Участие в разработке социально значимых детско-юношеских / детско-взрослых проектов;

Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;

Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации.

В компетенцию Советника также входит реализация трудовой функции по организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (ТФ 3.1.2), в рамках которой выполняются следующие трудовые действия:

Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;

Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.

Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.

Формирование событийного пространства образовательной организации.

Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами [7].

Принимая непосредственное участия в организации воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики Советнику следует учитывать, что реализация воспитательно-профилактических мероприятий должна включать в себя ряд компонентов, рекомендуемых специалистами-девиантологами:

– *ценностно-ориентационный компонент* (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок

«противовесов» деструктивного поведения, неприятия деструктивного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);

– *познавательный компонент* (корректное и безопасное информирование о девиантном поведении; формирование критического мышления как ресурса сопротивления вовлечению в девиантное поведение);

– *эмоционально-волевой компонент* (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях; волевого самоконтроля и т.д.);

– поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных копинг-стратегий; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т.п.);

– *рефлексивный компонент* (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания) [3].

Важной задачей Советника является анализ «встроенных» в различные направления воспитательной работы профилактических мероприятий, а также оценивание их с точки зрения ориентированности на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты», на создание в образовательной организации комфортной и безопасной воспитывающей среды. В ходе этой деятельности Советнику рекомендуется анализировать следующие компоненты системы воспитания [3]:

– *целевой блок* профилактической работы (оценивание основных целей, ориентиров профилактической работы);

– *организационный блок* (оценивание согласованности содержания профилактической работы в школе с научными данными о девиантном поведении, действующими нормативно-правовыми актами; оценивание рациональности в распределении функций субъектов профилактики и т.д.);

– *технологический* блок, (оценка проводящейся в школе диагностики в аспекте риска и распространенности деструктивного поведения среди обучающихся, анализ самих профилактических действий и мероприятий);

– *оценочно-рефлексивный* блок (регулярный мониторинг показателей риска и распространенности деструктивного поведения, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий).

Для определения эффективности данной работы рекомендуется использовать данные, полученные в результате использования валидных и надежных способов диагностики: опросные методики, педагогическое наблюдение, анализ обсуждения школьниками проблемных ситуаций (кейсов), анализ рефлексивных письменных работ воспитанников, методики оценивания партнерских взаимоотношений субъектов воспитательного процесса, методики оценивания комфортности и безопасности образовательной среды и др. Разработка и внедрение инструментов внутренней оценки качества воспитания в образовательной организации позволят проводить самодиагностику и самообследование для дальнейшего развития и повышения результативности воспитательной работы [3].

Также с целью предупреждения девиаций Советник содействует максимальной консолидации профилактических усилий образовательной организации с другими субъектами профилактики девиантного поведения: семьей; учреждениями сферы культуры, физической культуры и спорта; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппаратами уполномоченных по правам ребенка; органами здравоохранения; органами социальной защиты; органами опеки и попечительства; правоохранительными органами; социально ориентированными объединениями граждан и волонтеров; средствами массовой информации и др.

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вовлечению в организованные формы досуга, а также мероприятия российского движения детей и молодежи несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики

Документы в сфере обеспечения деятельности советника директора по воспитанию и профилактики правонарушений обучающихся включены в общую иерархическую систему нормативно-правовых актов России, которую можно представить следующим образом: Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство Российской Федерации, включая федеральные законы, указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации; нормативные акты министерств и ведомств, нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их муниципальных образований.

Вместе с тем следует учесть международные нормативно-правовые документах, которые определяют основные подходы в сфере предотвращения правонарушений и преступлений несовершеннолетних, ориентируют на устранение причин и условий, негативно влияющих на развитие личности ребёнка. Прежде всего, речь идет о Декларации прав ребёнка (1959 г.), Минимальные стандарты правил ООН, касающиеся правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1984 г.).

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (с учетом изм. и доп.) в настоящее время является основным федеральным законом, направленным на формирование и усовершенствование единой государственной системы профилактики правонарушений, является. Нормы закона образуют правовую основу формирования системы профилактики правонарушений в Российской Федерации, в том числе общие правила ее функционирования, основные

принципы, направления профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон № 120-ФЗ) устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В законе обозначено, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В соответствии со ст. 14 Закона № 120-ФЗ, органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции должны реализовывать комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, разрабатывать и внедрять в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В тоже время Закон № 120-ФЗ определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общий порядок межведомственного взаимодействия.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (с учетом изм. и доп.), далее по тексту – Концепция, представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере.

В Концепции учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, ориентированной на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В Концепции подчёркивается необходимость оказания своевременной и качественной психологической и социальной помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушения, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Вопросы профилактики экстремизма и терроризма регулируются Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

Необходимость принятия мер, способствующих повышению готовности образовательных организаций с учетом анализа обстановки в субъекте Российской Федерации к деструктивным действиям и другим ситуациям угрозы жизни и безопасности участников образовательного процесса, отражена в «Методических рекомендациях по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений» (письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07).

Основные подходы к организации системной работы по недопущению распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, по предупреждению терроризма изложены в «Методических рекомендациях по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 29.08.2019 № 06-920).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р (далее по тексту – План), предусматривает целый ряд мероприятий, направленных на совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды.

Данный План включает организацию правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей; обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, формирования здорового образа жизни, информационной безопасности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, основ финансовой грамотности, семейных ценностей; реализацию мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры, обеспечивающей социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и другие мероприятия профилактического характера.

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей и основные подходы к профилактике негативного влияния средств массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на процесс их развития и социализации обозначены в Концепции информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р).

Письмом Минпросвещения России от 29.03.2019 № 03-393 региональным органам исполнительной власти были направлены методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте

является одной из стратегических целей государственной антинаркотической политики (п. 11 Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733).

Согласно статье 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» с учетом изм. и доп.), раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя: социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования; профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обязаны осуществлять охрану здоровья обучающихся, которая включает среди прочего обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и основного среднего образования в числе требований к Рабочей программе воспитания подчёркивают, что она должна обеспечивать «условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и

здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях; содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера» (в частности п. 32.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).

Вопросы межведомственного взаимодействия, обмена информацией между субъектами профилактической работы, учёта несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации и организации с ними индивидуальной профилактической работы подробно рассмотрены в ряде документов: «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016г. № АК-923/07), «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020 г. № ДГ-1972/07), «Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях» (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715), «Методические рекомендации о типовых формах и порядке

взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757).

Необходимость внедрения восстановительных технологий, в том числе медиации, в систему профилактической работы с несовершеннолетними, развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях отражена в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р), Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 № 656-р), Межведомственном плане комплексных мероприятий по реализации Концепции сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года (утв. Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.).

К актуальным документам, которые детально освещают возможности использования медиативного и восстановительного подхода в профилактике правонарушений обучающихся, относятся: «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657), «Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках

проводимой индивидуальной профилактической работы» (письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 г. № 07-8344), «Методические рекомендации по развитию сети, Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений 23 служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2020 года № ДГ-375/07).

Как известно федеральные нормативно-правые акты обязательны для исполнения на всей территории России, акты субъектов федерации распространяются на резидентов отдельных регионов, а также на всех лиц, приезжающих в субъект или временно в нем проживающих. Примерами таких нормативно-правовых актов могут служить региональные законы о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, постановления администрации или губернатора о реализации региональных государственных программ, комплексных планов (мер), направленных на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В свою очередь муниципальные правовые акты, которые являются главным инструментом местного самоуправления, распространяются на жителей города, округа или района, а также приезжающих туда лиц. В каждой образовательной организации существуют свои локальные нормативные акты в виде приказов, положений, инструкций, правил и т.п. К локальным правовым актам, обеспечивающим деятельность в сфере профилактики правонарушений обучающихся, можно отнести Устав образовательной организации, положение о школьном совете профилактики, положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся и многие другие.

2. Содержание деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с

несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики

2.1. Показатели эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в работе с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Содержание деятельности Советника в сфере предупреждения девиаций среди обучающихся соотносится с критериями и показателями эффективности его деятельности, которые представлены в предложенном ниже перечне [6].

1. Адресное вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики

- количество детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне класса;
- количество детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне школы;
- количество детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне муниципалитета;
- количество детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне региона;
- количество детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на Всероссийском уровне;
- количество детей, снятых с различных видов учёта;
- количество мероприятий, организованных для данной группы детей;
- количество детей, включённых в кружки, секции (систему дополнительного образования);
- количество детей, у которых есть наставники (на конец года).

По итогам учебного года:

- наблюдается снижение уровня подростковой преступности (в %),

– проработана система наставничества для несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

2. Рост числа обучающихся-участников Всероссийских конкурсов и проектов

- количество детей, зарегистрированных на сайте <https://рдш.рф/> ;
- количество детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- количество детей-членов Всероссийских детских и молодёжных организаций (АВЦ, Юнармия, СПО-ФДО, ЮИД, РСМ, РСО);
- количество детей-участников смен во Всероссийских детских центрах и МДЦ «Артек»;
- проведение мероприятий по информированию о Всероссийской повестке для детей, родителей, педагогов, в том числе в социальных сетях;
- количество проведённых Дней единых действий в образовательной организации;
- количество детей-участников Дней единых действий в образовательной организации.

К концу учебного года:

- на сайте <https://рдш.рф/> зарегистрировано +30% от числа обучающихся в образовательной организации по сравнению с количеством зарегистрированных на начало учебного года;
- в образовательной организации выстроена система информированности детей/педагогов/родителей о Всероссийских мероприятиях для детей.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнёров в воспитательную работу образовательной организации

- количество новых привлечённых социальных партнёров;
- количество мероприятий, проведённых с социальными партнёрами;
- количество мероприятий для родителей (классные часы, мастер-классы, беседы, консультации);

- количество мероприятий, организованных совместно с родителями;
- количество мероприятий, организованных родителями;
- количество родителей, принявших участие в классных мероприятиях;
- количество родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях;
- количество родителей, прошедших обучение на портале «Корпоративный университет РДШ».

На конец учебного года:

- сформирован родительский актив по воспитательной работе (с наличием плана работы и реальными результатами деятельности);
- сформирована партнёрская сетка по реализации рабочей программы воспитания образовательной организации.

4. Работа с педагогами

- количество педагогов, прошедших программы повышения квалификации по теме воспитания;
- количество педагогов, организующих мероприятия совместно с детьми (в том числе проектная работа с классом);
- количество мероприятий от советника для педагогов (мастер-классы, консультации и др.);
- количество педагогов-участников муниципальных и региональных конкурсов и проектов;
- количество педагогов-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- количество педагогов начальных классов, реализующих программу «Орлята России».

На конец учебного года:

- большинство педагогов школы вносят свой вклад в реализацию рабочей программы воспитания, понимают свою роль в этой деятельности и достижении целей школы в сфере воспитания.

5. Распространение и трансляция опыта воспитательной работы образовательной организации

- выступления с докладами;
- проведение мастер-классов по тематике федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» для педагогов других образовательных организаций (и не только педагогов);
- публикация и обобщение нового опыта воспитательной работы в образовательной организации (соавторство в том числе);
- работа в социальных сетях по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации (в том числе, если работа с социальными сетями ведётся детьми);
- участие в организации мероприятий по воспитанию на уровне муниципалитета/региона;
- участие в мероприятиях по личному профессиональному развитию (участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации в области воспитательной работы и др.)

3. Эффективные формы воспитательной работы образовательных организаций с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

3.1. Организация социально значимой деятельности несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни – одна из приоритетных задач деятельности Советника. В связи с этим особого внимания заслуживает деятельность по предупреждению противоправного и иного

антиобщественного поведения, недопущению формирования криминогенных или деструктивных особенностей личности несовершеннолетних.

Эффективная профилактическая работа, способствующая повышению качества жизни несовершеннолетних, формированию у них системы нравственных ценностей, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, предполагает разработку комплекса мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, который предусматривает [8]:

- создание объединений несовершеннолетних по интересам, вовлечение в клубную и кружковую деятельность по месту обучения и проживания для организации содержательной социокультурной и досуговой занятости несовершеннолетних;
- осуществление комплексных мероприятий по здоровьесбережению, привитию несовершеннолетним навыков здорового образа жизни и их социализация посредством занятий физической культурой и спортом;
- организацию занятости несовершеннолетних, обеспечивающей расширение их кругозора, развитие интереса к продолжению учебы, самореализации в профессиональной деятельности и творчестве, социально одобряемому поведению в обществе, заинтересованность в будущем своей малой родины, формирование ответственного отношения к родительству и созданию в будущем собственной благополучной семьи;
- реализацию программ трудового воспитания и трудовой адаптации несовершеннолетних;
- реализацию специальных социально-реабилитационных программ социализации и ресоциализации несовершеннолетних на основе вовлечения их

в добровольческую деятельность, в том числе оказание шефской помощи нуждающимся гражданам, природоохранную деятельность, краеведение, детско-юношеский социальный туризм;

– использование современных форм, методов и средств военно-патриотического воспитания несовершеннолетних для формирования у них чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории народов России, уважения к нормам закона и социальной жизни, повышения интереса к военной истории Отечества и памятным датам;

– поддержку добровольческих инициатив, направленных на профилактику преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, формирование позитивного социального опыта подростков, создание сети полезных социальных контактов;

– внедрение технологий и методик межведомственной профилактической работы с семьями, в которых несовершеннолетние склонны или совершают правонарушения, преступления, включая социальное сопровождение; содействие социально ответственному поведению родителей.

Основными задачами деятельности Советника в сфере организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, как действенного ресурса профилактики девиантного поведения обучающихся, является привлечение подростков к позитивным формам досуговой занятости, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни, спорту и физической культуре, повышение социальной активности несовершеннолетних, развитие творческих, физических и профессиональных способностей обучающихся, и в целом – создание условий для формирования достойной жизненной перспективы.

В качестве рекомендуемых форм работы по решению данных задач Советником могут использоваться [8]:

- формирование в образовательной организации волонтерских отрядов или движений либо привлечение обучающихся к участию в акциях, организуемых волонтерскими отрядами или движениями;

- организация образовательной организацией социально значимых мероприятий либо привлечение обучающихся к участию в социально значимых мероприятиях (субботниках, концертах и др.).

- привлечение несовершеннолетних обучающихся к работе молодежных объединений.

Участие общественных объединений в работе с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, является одним из механизмов повышения эффективности и качества решения социальных задач. Воспитательный потенциал общественных организаций заключается в том, что они имеют:

- большую гибкость в использовании различных подходов к решению имеющихся проблем несовершеннолетних и широкую возможность внедрения инновационных технологий;

- возможность быстрого привлечения необходимого числа волонтеров;

- возможность привлечения дополнительных материально-финансовых ресурсов;

- возможность включения в сферу своей социозащитной деятельности более широкого круга несовершеннолетних, не попадающих в поле зрения органов и учреждений системы профилактики; значительную степень доверия со стороны несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей).

Обозначенные потенциальные возможности и ресурсы обуславливают значимость максимального вовлечения общественных объединений в сферу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения тесного сотрудничества этого института гражданского общества с

образовательными организациями. Так, например, добровольчество (волонтерство) позволяет подростку лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Следовательно, позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни.

В настоящее время с целью привлечения несовершеннолетних в общественно значимые мероприятия, в том числе в волонтерскую и добровольческую деятельность, особое внимание следует уделять организации системы наставничества. Так, в Ленинградской области созданы площадки (клубы) для совместного приобретения различных знаний и опыта добровольцами-наставниками и выпускниками детских домов, проведения совместных досуговых мероприятий, установления эмоциональных и духовных связей между добровольцем-наставником и выпускником детского дома. Также осуществляется организация индивидуального сопровождения выпускников детских домов добровольцами-наставниками. Целесообразно продолжить работу по использованию потенциала и дальнейшему развитию данных направлений при выстраивании работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

3.2. Организация работы по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

При разработке профилактических мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, Советнику необходимо учитывать:

– особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;
- степень выраженности личностных проявлений и девиаций и другие.

В работе с такой категорией подростков следует выстраивать системную работу по координации и обеспечению совокупности организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий совершения правонарушений или недопущение правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях профилактики. При этом уместно отметить, что эффективность воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, зависит от следующих условий [4]:

- Своевременность (Несвоевременное принятие профилактических мер может повергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе);
- Дифференцированность (В процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия с учетом особенностей личности, причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации);
- Последовательность. Последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего;
- Комплексность (Способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательное взаимодействие в предупредительной работе семьи,

общественно-государственных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров);

– Соблюдение компетенции (Данное требование предполагает обеспечение своевременности, достаточности, законности профилактических мер).

Используя методы и приемы педагогического взаимодействия Советнику необходимо учитывать существенное значение воспитательной функции коллектива, которая реализуется в следующих аспектах:

– доверие – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

– постепенное приучение к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;

– поддержку коллективистических проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

– недоверие – коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

– отклонение недобросовестного и некачественного выполнения работы – коллектив заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;

– осуждение безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

– переключение критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

– включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с ровесниками.

- мобилизация внутренних сил подростка на выполнение задания – перед личностью раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;
- активизация (создание) целевой установки – с подростком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);
- контрастность – от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней;
- стимулирование личного достоинства подростка, защита его самолюбия – предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;
- требовательное доверие – подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что подросток эту деятельность осилит;
- поощрение – похвала – поддержка, похвала – побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие.

Вместе с тем в осуществлении педагогически целесообразного взаимодействия следует учитывать то обстоятельство, что взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия/взаимодействия, применение различных форм и видов деятельности в воспитательной работе с несовершеннолетними усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков действенным.

Более того при организации работы по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики эффективными признаны следующие практики [4]:

– Событийный туризм (Реализуется на базе туристских объединений с использованием различных видов туризма. Способствует развитию физических, нравственно-волевых качеств личности, удовлетворению познавательных интересов, развитию творческих и коммуникативных способностей, позитивной Я-концепции, усвоению социальных норм поведения, повышению самооценки и уверенности в себе. Участие в мероприятиях на пути следования (патриотических акциях, фольклорных праздниках, спортивных соревнованиях) обеспечивает воспитательный эффект и способствует коррекции ценностно-нравственных установок подростков);

– Дискуссионный клуб (Предполагает организацию этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, социально-психологических тренингов, психологических и моделирующих игр с использованием этического содержания кинофильмов, затрагивающих проблемы, характерные для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики; способствует формированию навыков дискуссии, эффективной коммуникации и толерантного поведения. При использовании формы проблемно-ценностной дискуссии происходит включение обучающихся в социальное действие, целью которой является запуск социального самоопределения и подготовка к его переходу в поле самостоятельных социальных действий);

– Школа правового просвещения (Нацелена на создание условий для социальной адаптации обучающихся, состоящих на различных видах учета, через усвоение социально-правового опыта. Привлечение несовершеннолетних к занятиям школы правового просвещения осуществляют учреждения системы профилактики, используя различные формы мотивации и рекламы – (рекламные акции, буклеты, плакаты);

– Подростковый театр (Обеспечивает эффективную социализацию дезадаптированных подростков через театральное творчество. Склонности

подростков к творчеству могут быть использованы в рамках творческого коллектива – подросткового агитационного театра, скомплектованного из воспитанников подростковых клубов, подростков группы риска).

Следует отметить, что важной стороной деятельности по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики является комплексная работа по реализации личностно-ориентированного подхода с целью создания условий для гармоничного, разностороннего развития личности обучающегося в целом.

4. Детские общественные объединения как ресурс воспитательной работы образовательных организаций с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики

Организация сотрудничества образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями – одна из важных задач в деятельности Советника в сфере профилактики воздействия негативных явлений на обучающихся. В связи с этим Советнику необходимо принимать участие в разработке планов и программ мероприятий образовательной организации, направленных на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе, программ интеграции их в общественные движения.

Взаимодействие образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими объединениями возможно на разных организационных уровнях включенности – от непосредственного представительства обучающихся образовательной организации в общественном объединении (первичное отделение в школе) до информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений (размещение социальной рекламы в школе).

В контексте решения задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, важным направлением деятельности Советника является взаимодействие с социальными партнерами (ведомствами). При этом особого внимания заслуживает использование возможностей расширения формата государственно-общественного представительства комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав за счет включения в состав структуры председателей региональных отделений детских общественных организаций. Реализация данного направления позволит использовать ресурс активного участия общественных организаций в совместных мероприятиях для вовлечения обучающихся в созидательные социально одобряемые виды деятельности.

Формируя предложения по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации, корректировке рабочих программ воспитания, календарных планов воспитания и др. по совершенствованию работы, Советнику рекомендуется предусмотреть в рамках внеурочной деятельности мероприятия и проекты, реализуемые во взаимодействии с детскими общественными организациями.

Следует учитывать, что направления программ и проектов детских и молодежных общественных организаций синхронизируются с направлениями программ воспитания в образовательных организациях. Соответственно, Советнику в рамках реализации программ профилактики девиаций обучающихся принадлежит координирующая роль в плане актуализации процесса воспитания через системную работу с детско-молодежными общественными объединениями путем включения дополнительных мероприятий и проектов этих объединений.

Для расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних необходимо обеспечивать участие образовательной

организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность («Движение первых», «Российское движение школьников», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», «Российский Союз Молодежи» (РСМ), «Орлята России», «Поисковое движение России» и др.).

Советнику также важно обеспечить совершенствование ученического самоуправления, поиск новых форм самоуправления на основе консолидации возможностей партнеров – образовательной организации и детских общественных объединений. Разработка предложений для организации новых форм самоуправления, самореализации обучающихся с проявлениями социальных девиаций посредством их включенности в деятельность детских общественных объединений требуют от Советника профессиональных знаний и умений (педагогика, медиации, социального проектирования, методов убеждения и др.).

При подготовке предложений для мотивационных программ следует учитывать личностные характеристики обучающихся, обусловленные возрастными особенностями, потребностями, интересами, типичными для учащихся разных уровней образования.

Самостоятельность, как актуальная потребность обучающегося в начальной школе проявляется в стремлении участвовать в общественной жизни. Потребность «стать взрослым», быть признанным старшими удовлетворяется в процессе успешной социализации в образовательной среде, в детском общественном объединении. Соответственно, Советнику, разрабатывая предложения по программам организации профилактики девиантного поведения, необходимо выявить проблемы развития младшего школьника и его ресурсные возможности для самореализации, проявляющиеся в сотрудничестве

с коллективом. Переориентация асоциальных целей на социально одобряемые, доступные для понимания обучающимися начальных классов, достигается в воспитывающих играх, ритуалах, традициях и мероприятиях и позволяет раскрыть потенциальные возможности морально-нравственного развития школьников.

Для обучающихся в основной школе важна демонстрация взрослости. Сформулировать идею, спланировать ее реализацию в ожидании общественной оценки подростки могут при содействии Советника, участвуя в мероприятиях интеграционных смен детских общественных объединений (например, ВДЦ «Смена» Кибер-лагерь РДШ; ВДЦ «Смена» для обучающихся группы риска; «Республика ШКИД»). В воспитательной программе смен содержатся такие важные функциональные блоки для личностного развития подростков как «Психологическая помощь», «Проориентационная деятельность».

С целью развития социальной активности личности подростка важно содействовать вовлечению его в социально-значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты. В данном случае задача Советника – участие в разработке социально-значимых проектов, внесение предложений по организационно-педагогическому и методическому сопровождению. Тематика и содержание таких проектов связаны с использованием проблемных ситуаций в процессе формирования социальной активности личности.

Обучающиеся старшей школы характеризуются тем, что им важна объективная оценка, но в большинстве случаев у несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в построении «Я-концепции» отсутствует оценочный компонент в части соотнесения потенциала деятельного начала с возможностями развития этой активности для собственного будущего. Вместе с тем, используя проектно-созидательные педагогические технологии (дальтон-технология, педагогические игры и др.) в программах профилактики с опорой на систему групповых ценностей детского общественного объединения, можно

корректировать установки несовершеннолетних. Полученные подростком в ходе их реализации ответы на проблемные вопросы создадут фундамент для создания ситуации успеха несовершеннолетнего в каком-либо виде деятельности (роли) или направлении объединения.

Выстраивание системы социального взросления обучающихся на основе преемственности целей между уровнями образования посредством сотрудничества с действующим структурным подразделением федерального (регионального, местного) детского, детско-юношеского общественного объединения имеет свои организационные особенности. Следует понимать, что в образовательной организации реализуется программа детского общественного объединения, адаптированная к условиям образовательной организации с расширенными возможностями использования сетевого взаимодействия в воспитании несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики (на основе соглашения с партнерами объединения через председателя регионального отделения и регионального координатора объединения). Такого рода сотрудничество способствует повышению эффективности воспитательных мероприятий.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для всестороннего развития детей и молодежи создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи РДДМ «Движение первых». Наблюдательный совет движения возглавляет Президент России В. В. Путин. Для Советника важно учесть ресурс детских общественных объединений (РДДМ) в организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики посредством решения, представленного ниже, перечня задач.

1. Организовывать воспитательную работу с учетом косвенных форм включения подростков посредством разовой вовлеченности в какое-либо мероприятие движения с целью формирования ценностно-ориентационной коммуникации с несовершеннолетними как основы/фундамента для дальнейшей самореализации.
2. Выстраивать программу взаимодействия школы с детскими общественными объединениями (и РДДМ) с опорой на уже состоявшуюся самореализацию обучающихся в дополнительном образовании (например, в спортивной секции); в рамках своих компетенций административной работы на основе координации деятельности различных организаций (дополнительного образования), содействовать в создании первичных отделений детских общественных движений и объединений (например, через организацию включения спортивной секции как коллективного участника в структуру РДДМ).
3. Организовывать воспитательный процесс в сотрудничестве образовательной организации и детских общественных объединений, формировать социально-развивающую среду для работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная работа с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета в органах и учреждениях системы профилактики рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть, призванная обеспечить решение общих задач позитивной социализации и воспитания, использующая потенциал и ресурсы образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направленная на:

– обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

– разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;

– организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков.

Введение в штат образовательной организации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обусловлена важностью обеспечения системной работы с детским и педагогическим коллективами образовательной организации, детско-молодежными общественными объединениями и организациями, направленной на формирование воспитательного пространства, гармонизацию общего климата в образовательной организации.

Литература

1. Инновационный подход к развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сборник материалов VII Всероссийского совещания по вопросу организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (5–6 ноября 2020 года, г. Москва). — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. — 195 с.
2. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений - Федеральный институт оценки качества образования, 2022
3. Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов-Федеральный институт оценки качества образования, 2021 https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/07/22/17.03.2022_19-6672_2022_icf6MMJ.pdf
4. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований <http://www.niro.nnov.ru/?id=28966>
5. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / под общ. ред. О.А. Аникеевой, А.П. Рудницкой, О. В. Решетникова. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 245 с.
6. Показатели эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shkola-vospitaniya/dokumenty-reglamentirujushhie->

[dejatel'nost-sovetnika-direktora-po-vozpitaniju-i-vzaimodejstviju-s-detskimi-obshhestvennymi-obedinenijami/](#)

7. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения 14.03.2023)
8. Разработка и реализация мер, обеспечивающих социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: опыт субъектов Российской Федерации. Методические материалы / Авторы-составители: С.А. Ефремова, Е.Н. Скорина. Под редакцией Артамоновой Е.Г., Заевой О.В.- М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. - 33 с. <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/12/material-konception-do-2025-22.pdf>
9. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Елов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. / – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
10. Типовая должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями https://iro22.ru/wp-content/uploads/2022/09/tipovaja_dolzhnostnaja_instrukcija_sovetnika.pdf

Приложение 1

Словарь Советника

–

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Внутришкольный учёт – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении

обучающегося и семей, находящихся в социально-опасном положении, которая направлена на:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе.

Деструктивное поведение – это внутреннее состояние человека, которое проявляется вербальным или практическим методом и приводит к разрушению чего-либо.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Диагностическая работа – создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний группы риска – несовершеннолетний, который в силу различных обстоятельств жизни находится в ситуации социального неблагополучия, препятствующей «нормальному» (благоприятному, социально приемлемому) развитию и взрослению, но еще не находящийся в социально опасном положении.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ).

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с

несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально-опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Приложение 2

**Типовая должностная инструкция советника руководителя
общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями [10]**

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

2.2. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

– участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

– осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

– организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

– обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

– организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

– оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

– выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации, осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

– составляет медиа план школьных мероприятий;

– организует и координирует работу школьного медиа центра и профильное обучение его участников;

– осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.